



# Science & Social Studies Learning Games



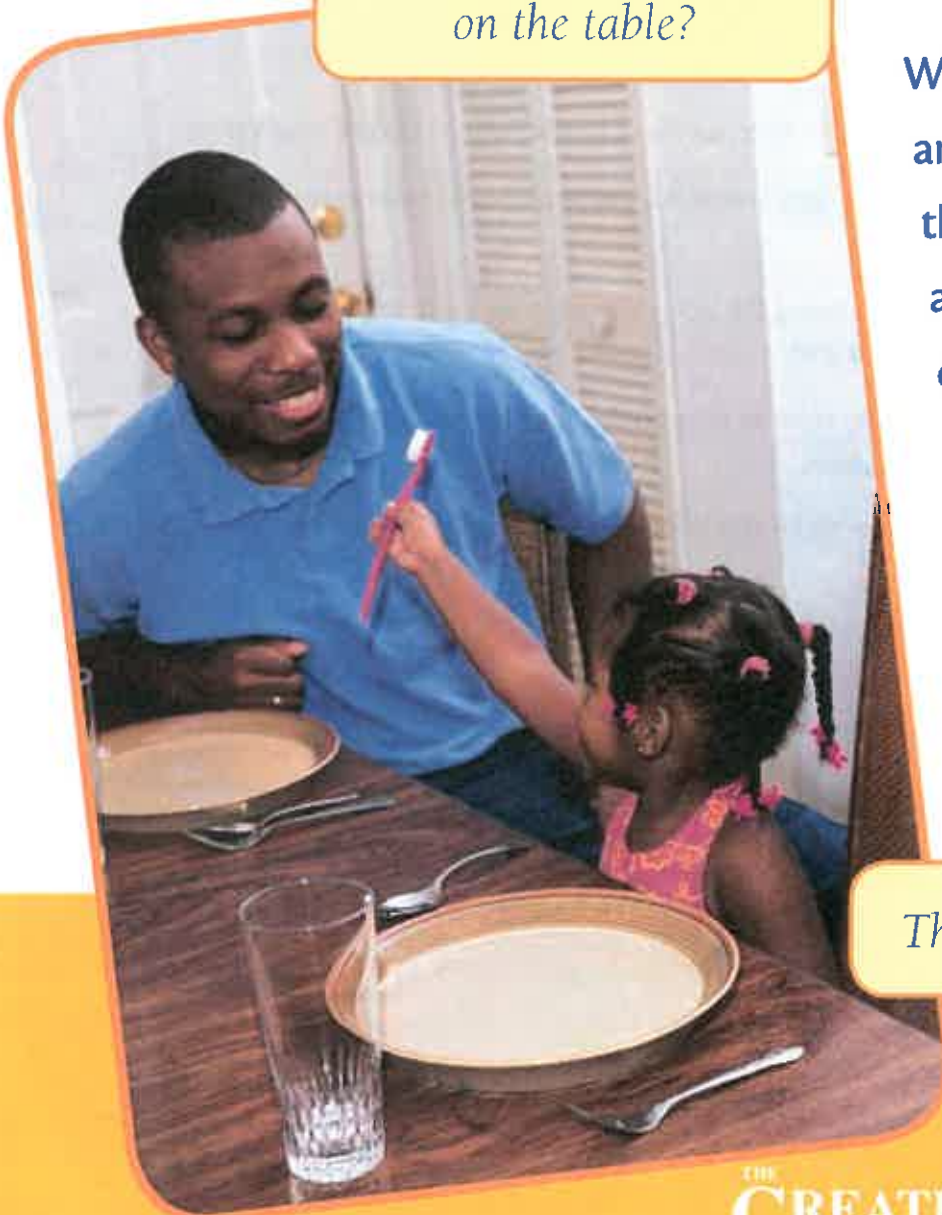
# That Doesn't Belong

*What doesn't belong  
on the table?*

When setting the table, add an item that should not be there, such as a toothbrush, and wait for your child to discover it.

Your child will develop a clearer understanding of a group by noticing an object that does not belong in the group.

*The toothbrush!*





## Why this is important

Pointing out an object that does not belong helps your child express the reasons why something belongs or does not belong. Noticing the item that is not part of the group helps her clarify her understanding of group membership.

## What you do

- Finish setting the table by placing an odd object, such as a toothbrush or a book, near a plate.
- Say to your child: *Something doesn't look right. Would you please come and help me see what doesn't belong?*
- Show her the setting and tell her: *I was setting the table with things we use to eat. But something is there that shouldn't be. Can you see what it is?*
- Draw her attention to it, if necessary, by commenting on the appropriate items on the table: *I know we need a spoon, a cup, and a napkin.*
- Give positive feedback when she correctly locates the object. *You're right! That toothbrush shouldn't be there.*

## Another idea

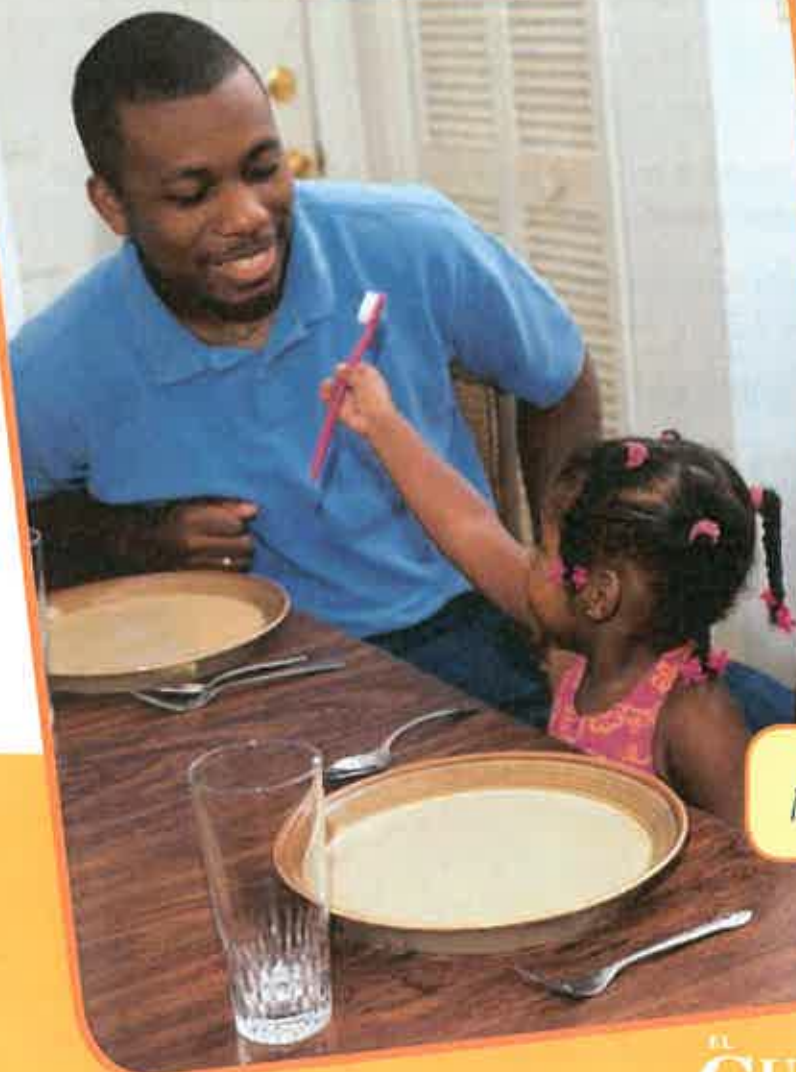
Increase the number of odd objects to be found. Think of other ways to incorporate the game into your time together: a pencil stuck into a crayon box, a sock in the washcloth drawer, etc.

### Let's read together!

*There's A Cow in the Cabbage Patch*  
by Clare Beaton

# Eso no va ahí

*¿Cuál objeto no debe estar en la mesa?*



Al poner la mesa, agregue un elemento que no corresponda como un cepillo de dientes y espere a que la niña lo descubra.

Su niña adquirirá una comprensión clara de un grupo al percibir que un objeto no pertenece a ese grupo.

*¡El cepillo de dientes!*



## Por qué es importante

Indicar un objeto que no hace parte de un grupo le ayudará a su niña a expresar las razones por las cuales algo pertenece o no al grupo. Esto le ayudará a tener una comprensión más clara del concepto de pertenencia.

## Qué hacer

- Al poner la mesa coloque cerca de un plato un objeto poco usual como un cepillo de dientes o un libro.
- Dígale a la niña: *Aquí hay algo raro. ¿Qué crees que sea?*
- Dígale que mire la mesa y coméntele: *Organicé la mesa con lo que usamos para comer. Pero hay algo que no debería estar aquí. ¿Puedes descubrir qué es?*
- Si es necesario, dirija la atención de la niña haciendo comentarios sobre los elementos que son apropiados en la mesa: *Necesitamos una cuchara, un vaso y una servilleta.*
- Elógiela cuando localice el objeto que no debe estar en la mesa. *¡Así es! Ese cepillo de dientes no debe estar aquí.*

### ¡Leamos juntos!

*Hay una vaca entre las coles*  
Clare Beaton

### Otra idea

Aumente el número de objetos extraños para encontrar. Piense en otras ocasiones en las que podrían realizar este juego: si van a dibujar, coloque un lápiz en la caja de crayones; a la hora de vestirse agregue una cuchara al grupo de prendas de vestir.

# When, How, Why?

*Why is it so cold?*



In daily events or after reading a book, occasionally ask a question that begins with one of the words *when*, *how*, or *why*.

These questions will stimulate your child to think more deeply about time, processes, and reasons.



## Why this is important

Asking *when*, *how*, or *why* questions will deepen the level of your child's thinking. To answer them she will need to talk about time, process, and reasons. This encourages her to give longer answers with several parts. Thinking about *how* and *why* are some of the hardest tasks we do throughout life. This early practice can give your child a pattern of successful thinking to follow and to build on as she grows older. When she answers questions during book reading, she is building her early literacy skills.

## What you do

- Ask your child *when*, *how*, and *why* questions during conversation or reading. *When do we eat breakfast? How did you dig that deep hole? Why did the three bears go for a walk?*
- Give your child plenty of time to think about her answers to these challenging questions. Return to simpler questions if she struggles to answer.
- Pause after reading a page of a book together and ask one of the questions, so she can think about the story.

### Another idea

Continue to ask questions that gently test your child's knowledge. Many everyday moments such as riding in the car, taking a bath, or drawing with chalk can offer opportunities for question-and-answer sessions with your child.

### Let's read together!

*Red Leaf, Yellow Leaf*  
by Lois Ehlert



# ¿Cuándo, cómo, por qué?

Durante actividades cotidianas o después de leer un libro, haga ocasionalmente una pregunta que empiece con las palabras *cuándo*, *cómo* o *por qué*.

Estas preguntas estimularán a su niña a pensar más detenidamente en el tiempo, los procesos y las causas.



*¿Por qué eso está tan frío?*



## Por qué es importante

Hacer preguntas con *cuándo*, *cómo* o *por qué* hará que su niña piense más profundamente. Para responder, ella tendrá que hablar del tiempo, los procesos y las causas. Esto la animará a dar respuestas más largas con varias partes. Pensar en el *cómo* y el *por qué* es una de las tareas más difíciles que tenemos a lo largo de nuestra vida. Esta práctica temprana le brindará a su niña un patrón de pensamiento exitoso para seguir e ir formando a medida que crezca. Cuando ella responda preguntas al leer un libro, fortalecerá sus destrezas de lecto-escritura.

## Qué hacer

- Pregúntele a su niña *cuándo*, *cómo* y *por qué* durante una conversación o en la lectura. *¿Cuándo comemos el desayuno? ¿Cómo excavaste ese hoyo tan profundo? ¿Por qué los tres ositos fueron a dar un paseo?*
- Déle a su niña tiempo para pensar las respuestas a estas exigentes preguntas. Si ella tiene dificultad para responder, hágale otras preguntas más sencillas.
- Haga una pausa después de leer la página de un libro y use una de estas preguntas, así la niña podrá pensar acerca de la historia.

### ¡Leamos juntos!

*Porque te quiero tanto*  
Guido van Genechten

### Otra idea

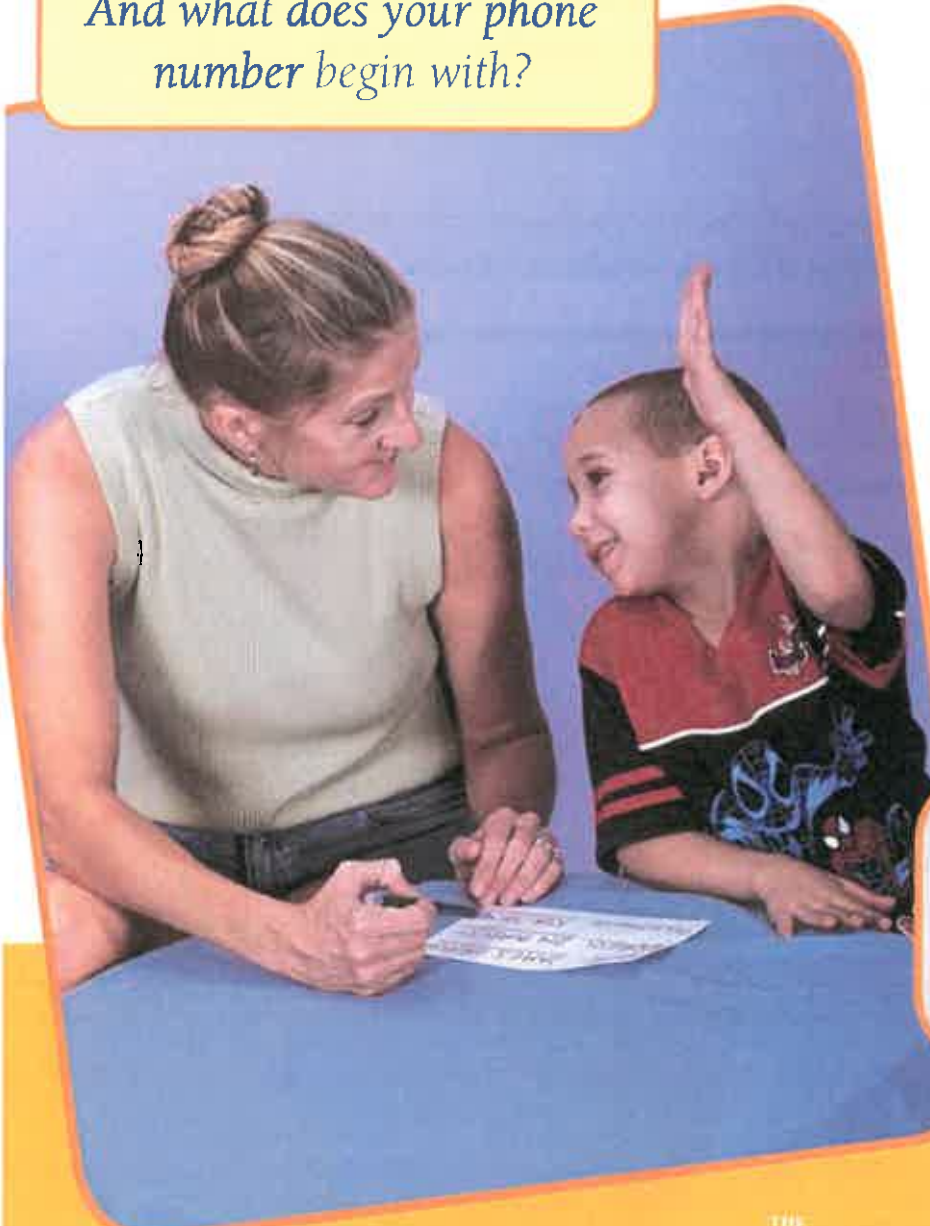
Continúe haciendo estas preguntas que evalúen con delicadeza el conocimiento de su niña. Muchos momentos cotidianos como ir en el auto, darse un baño o dibujar con tiza, ofrecen oportunidades para crear sesiones de preguntas y respuestas con su niña.

# This Is Who I Am

*And what does your phone number begin with?*

With your child, write and talk about his name, address, and phone number.

Your child will begin to memorize some identifying facts about himself.





## Why this is important

Identification data provide a link between children and their adult family members. Playing this game helps your child learn his family name, birth date, address, and telephone number. Especially in case of an emergency, knowing his identifying information gives him a significant form of protection. Seeing this important information about himself in print stimulates his interest in reading and writing.

## What you do

- Play word games that help your child remember important personal information. Sing *I am Eva Black. Daddy is Richard Black. Who are you?* Help him answer with his full name.
- Pretend to make a phone call to your house and say your phone number so your child can hear. Repeat it often.
- Talk about your address as you and your child come home: *Here we are at 310 Pine Street.* Ask him questions about his address. *Do you live on Oak Street or Pine Street?*
- Listen as your child repeats the information back to you.
- Show him an identity card such as a driver's license. Point out that it shows your full name, address, and birth date. Talk about how this lets others know who you are.
- Make him a card with his information that he can show to close friends and family members. Put the card in a safe place when you are not playing this game.

### Another idea

As your child grasps the information, add more details such as the name of the city where he lives and his zip code.

### Let's read together!

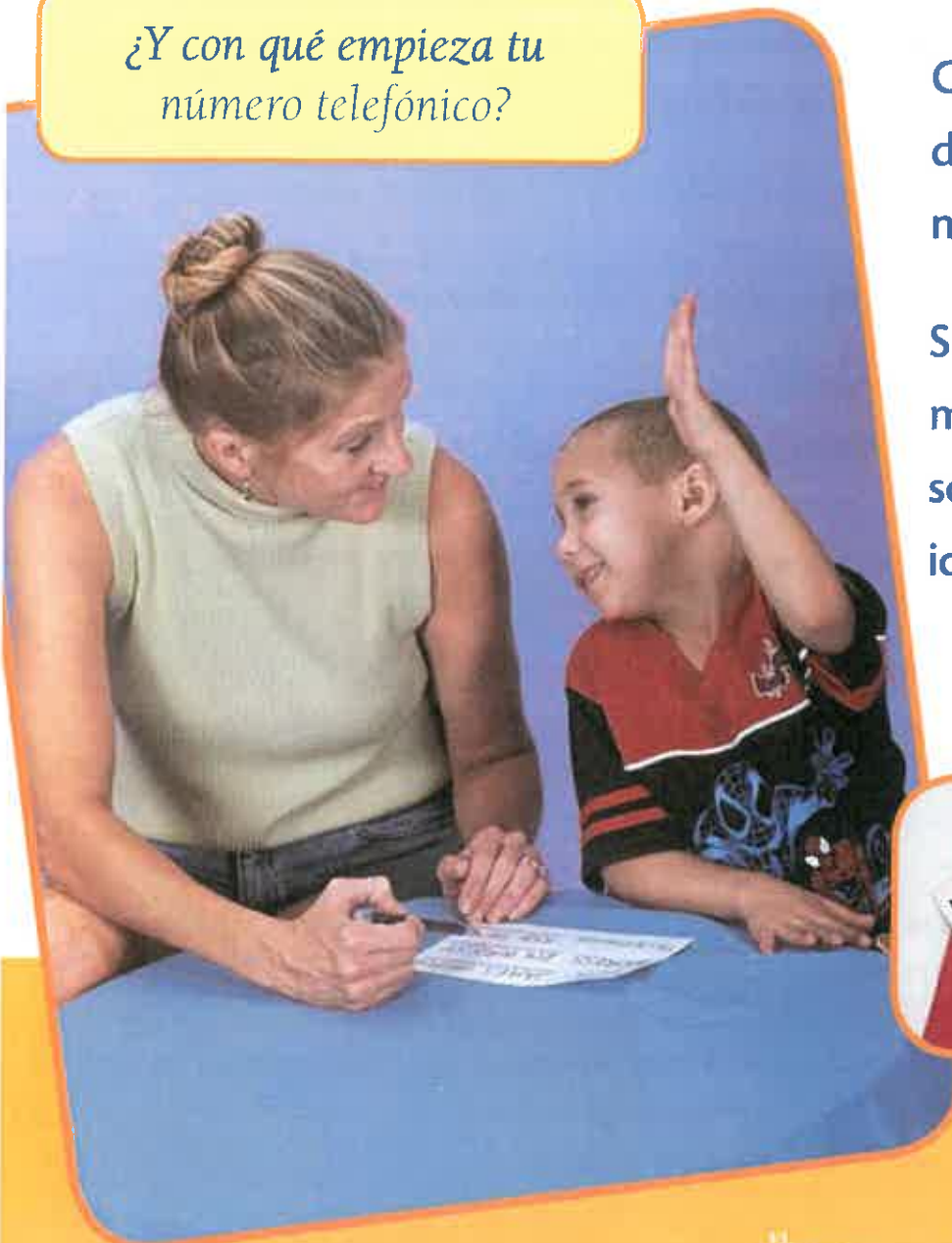
*Ruby in Her Own Time*  
by Jonathan Emmett

# Este soy yo

*¿Y con qué empieza tu número telefónico?*

Con su niño, escriba y hable de su nombre, dirección y número telefónico.

Su niño empezará a memorizar algunos datos sobre sí mismo que lo identificarán.





## Por qué es importante

La información que nos identifica ofrece un vínculo entre los niños y los adultos de la familia. Este juego le servirá a su niño para aprender su nombre completo, la fecha de nacimiento, la dirección y el número telefónico. Saber esta información le brindará a su niño una forma efectiva para protegerse, especialmente en un caso de emergencia. Además, ver esta información escrita estimulará su interés en la lectura y la escritura.

## Qué hacer

- Organice juegos de palabras que le ayuden a su niño a recordar la información personal importante. Cante *Yo soy Eva Pérez. Papito es Ricardo Pérez. ¿Quién eres tú?* Ayude al niño a responder con su nombre completo.
- Jueguen a llamar a casa y diga su número de teléfono en voz alta para que su niño pueda oírlo. Repítalo con frecuencia.
- Conversen acerca de la dirección al llegar a casa: *Estamos en el número 310 de la calle Olmedo.* Hágale preguntas sobre la dirección. *¿Vives en la calle Encino o en la calle Olmedo?*
- Escuche al niño mientras él le responde.
- Muéstrela a su niño un documento de identificación como la licencia de conducción. Hágale notar que indica su nombre completo, la dirección y la fecha de nacimiento. Mencione que este documento le permite a los demás saber quién es usted.
- Hágale una tarjeta con su información para que él pueda mostrársela a los amigos y familiares. Guárdela en un lugar seguro cuando no estén jugando.

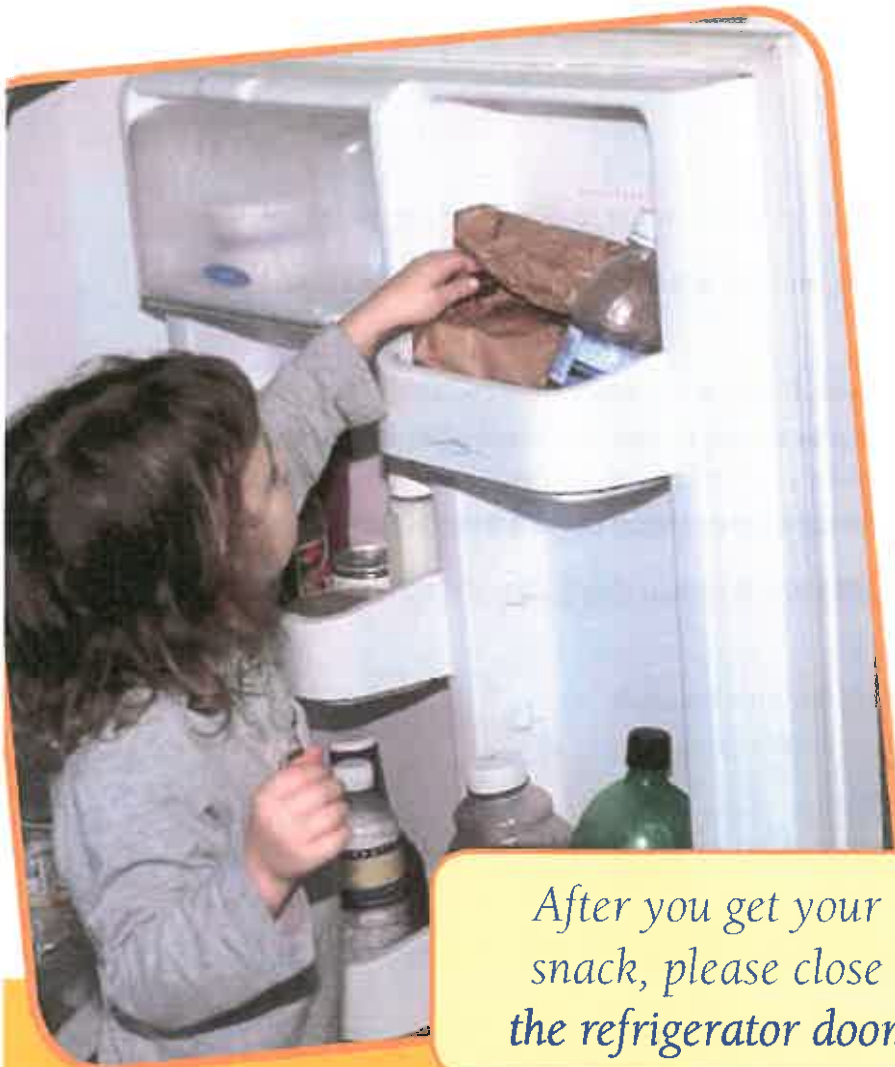
### ¡Leamos juntos!

*Soy grande, soy pequeño*  
Kathy Stinson

### Otra idea

A medida que su niño comprenda la información, agregue más detalles como el nombre de la ciudad donde ustedes viven y el código postal.

# Rules to Grow On



Together make one or two rules that grant your child new privileges and establish a few limits.

By making and following rules, your child will begin to learn that independence is based on responsibility.

*After you get your snack, please close the refrigerator door.*



## Why this is important

Your child can participate in making a few rules that enable her to be more independent. She will begin to think about what everyone needs in order to be independent. As she grows, she will decide on her own personal guidelines, such as how late to stay up before going to bed.

## What you do

- Begin by letting your child know that new rules will allow her to do a few tasks on her own.
- Choose a task, such as going outside alone, and talk about what rules would make that option appropriate.
- Ask your child questions that help her think about acting responsibly and safely. For example: Can she tell you before she goes out? Can she play in a space near the house? Can you stay near the window to watch her play? If it is not safe for your child to play outside alone, choose another task, such as answering the telephone. Can she say *hello* and listen to learn who is calling?
- Discuss the possibilities and then establish a rule. It should clearly state the conditions under which the activity can take place.
- Use the rule a few times and then address any problems that arise. Change the rule as needed so that it benefits you and your child.
- Tell her you are proud of her responsible behavior.

### Another idea

Many situations can work for this activity such as when and how she can prepare a snack for herself, make her bed when she wakes up, or put her dirty clothes into a laundry hamper.

### Let's read together!

*Officer Buckle & Gloria*  
by Peggy Rathmann



# Reglas para crecer



*Toma la merienda y,  
por favor, cierra la  
nevera.*

Formule con su niña una o dos reglas que le brinden ciertos privilegios y que establezcan unos cuantos límites.

Al formular y seguir reglas, su niña comenzará a aprender que la independencia se basa en la responsabilidad.



## Por qué es importante

Su niña podrá participar en la formulación de unas cuantas reglas que le permitan tener más autonomía. Así, ella comenzará a pensar en lo que todo el mundo necesita para ser independiente. Al crecer, ella decidirá cuáles reglas seguir, como la hora en que se va a dormir.

## Qué hacer

- Comience diciéndole a la niña que las nuevas reglas le permitirán realizar unas cuantas tareas por su cuenta.
- Elija una situación, como salir sola, y hablen de las reglas apropiadas en ese caso.
- Hágale preguntas a la niña que le ayuden a pensar en cómo actuar con responsabilidad y sin peligro. Por ejemplo, *¿Debes informarme antes de salir? ¿Puedes jugar en un espacio cerca a la casa? ¿Debo permanecer cerca a la ventana para verte jugar?* Si no es seguro para su niña jugar afuera, elija otra situación como contestar el teléfono. *¿Debes decir aló y escuchar para saber quién está llamando?*
- Comente las posibilidades y luego formule una regla. En dicha regla se debe establecer claramente las condiciones en que puede ocurrir la actividad.
- Use la regla varias veces y luego ocúpese de cualquier problema que surja.
- Modifique la regla si es necesario para que sea apropiada para usted y su niño.
- Dígale a su niña lo orgullosa que usted se siente por su comportamiento responsable.

### Otra idea

Para esta actividad son útiles muchas situaciones, por ejemplo, cuándo y cómo prepararse una merienda sin ayuda, arreglar la cama o colocar la ropa sucia en la canasta de ropa para lavar.

### ¡Leamos juntos!

*¡Ahora me toca a mí!*  
David Bedford

# Wondering What Caused It

*Look at the new color!*



Ask your child questions about the world around him that will lead him to think about why things happen.

As your child begins to link cause and effect, he will think about explanations for changes that he sees.



## Why this is important

Your questions can guide your child to think about cause and effect. Asking questions can encourage him to look at ordinary events more closely. The problems we attempt to solve get harder as we grow, but the method of thinking back to what happened before continues to be an effective way to try to understand and solve them.

## What you do

- Observe your child's curiosity about events in his day. Almost any daily occurrence can be used for this game. A few examples are water freezing, a broken toy, and leaves falling from the trees.
- Guide him in wondering about cause and effect. Start by saying: *We're going to do some detective work to find out what caused that!*
- Ask questions that help him recount what just happened. *Now let's see. You were painting with two jars of color. What were the colors? Yes, that's right. Red and yellow. Now you have orange paint in the middle. Where do you think it came from?*
- Offer a different idea if his explanation is inaccurate. Do not correct his theory, but simply offer another view.
- Encourage any effort to figure out the cause of the mystery. Your child should feel comfortable exploring all possibilities that he thinks of.

### Another idea

Encourage your child to be a detective in discovering what caused something to happen. Give him a notebook, a pencil, and a magnifying glass to use in his investigation.

### Let's read together!

*White Rabbit's Color Book*  
by Alan Baker

# Preguntarse cuál es la causa

*¡Mira el color nuevo!*



Hágale preguntas a su hijo sobre el mundo que lo rodea y esto le hará preguntarse por qué suceden las cosas.

Cuando su hijo comience a entender la relación causa-efecto, empezará a pensar en explicaciones para los cambios que vea.



## Por qué es importante

Sus preguntas guiarán al niño a pensar en causas y efectos. Al hacerle preguntas, usted lo animará a examinar los sucesos cotidianos con mayor cuidado. Los problemas que tratamos de resolver se complican a medida que crecemos, pero el método que usamos para pensar en lo que ha sucedido en el pasado, continúa siendo una forma efectiva para tratar de entenderlos y solucionarlos.

## Qué hacer

- Observe la curiosidad de su hijo por los eventos diarios ya que casi todos se pueden utilizar en este juego. Por ejemplo, el agua que se convierte en hielo, un juguete que se rompe, las hojas que se caen de los árboles.
- Guíe al niño para que piense en la causa y el efecto. Dígale: *Vamos a investigar por qué pasó eso.*
- Hágale preguntas que le ayuden a relatar lo que acaba de pasar. *Estabas pintando con dos colores. ¿Con cuáles? Sí, así es, eran el rojo y el amarillo. Ahora tienes anaranjado. ¿Qué crees que pasó?*
- Si el niño le da una explicación errada, ofrézcale una idea diferente. No le corrija su teoría sino sugiérale otro punto de vista.
- Anime al niño a tratar de descubrir la causa del misterio. Déle libertad para que explore todas las posibilidades que se le ocurran.

### Otra idea

Anime a su hijo a jugar a ser detective e investigue la causa de un suceso. Ofrézcale un papel, un lápiz y una lupa para que haga su investigación.

### ¡Leamos juntos!

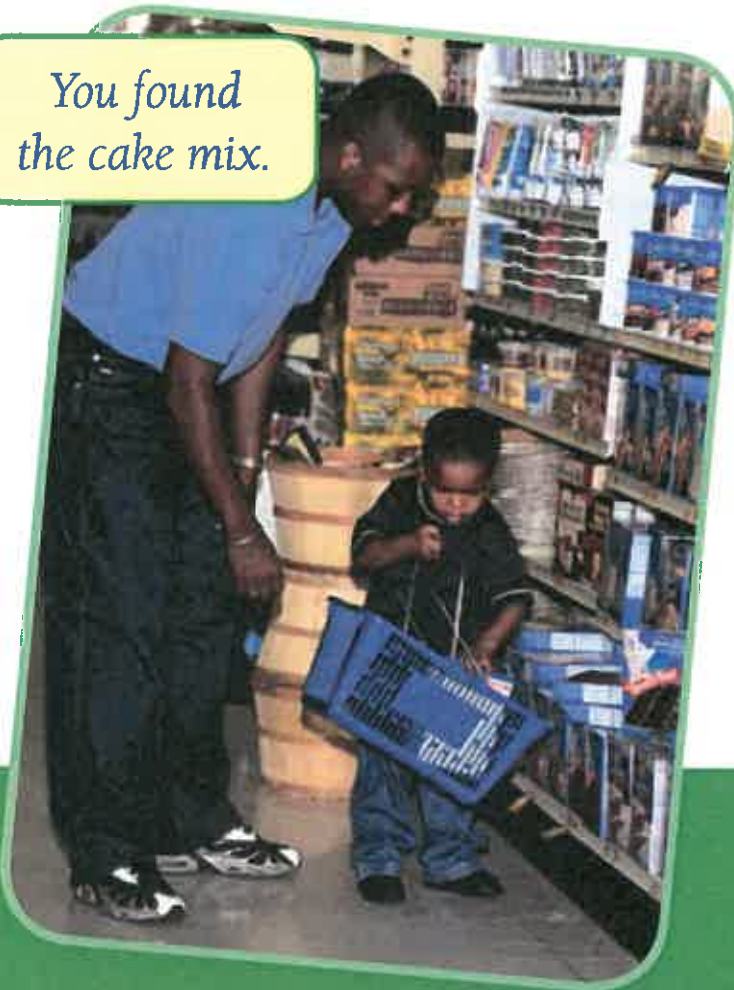
*Pinta ratones*  
Ellen Stoll Walsh

# Plan an Event



*Here is our shopping list.*

*You found the cake mix.*



Plan for a special event with your child by creating a shopping list, gathering all items needed, and reviewing the steps in the process.

Your child can learn to plan and feel included in the family.



## Why this is important

Your child will find shopping with a purpose and a list more satisfying than simply accompanying an adult to the store. He can begin to understand the process of planning as he participates in a special event as an equal member. As your child's activities become more complex, he will need to think about materials needed and steps to be taken. Planning an event with you gives him practice in thinking ahead and following through.

## What you do

- Include your child in planning for a special event, such as baking a cake for a relative's birthday: *Next week is Granddaddy's birthday. Do you think he might like a birthday cake?*
- Talk with your child about what is needed for the event, and make a list together. *Cake mix, icing, candles, etc.*
- Invite your child to participate in making a picture list of the needed items using magazines, scissors, paper, and glue. Help him find pictures of the needed items, cut them out, and glue them to the list.
- Take your child to the supermarket and offer minimal guidance as he chooses an item to find on the list.
- Review the shopping process at home with your child: *We were smart to plan. We have everything for Granddaddy's cake.*

### Another idea

Simple planning can also be done for making a jack-o-lantern, setting up a child's birthday party, or preparing for a special cultural celebration.

### Let's read together!

*Bunny Party*  
by Rosemary Wells

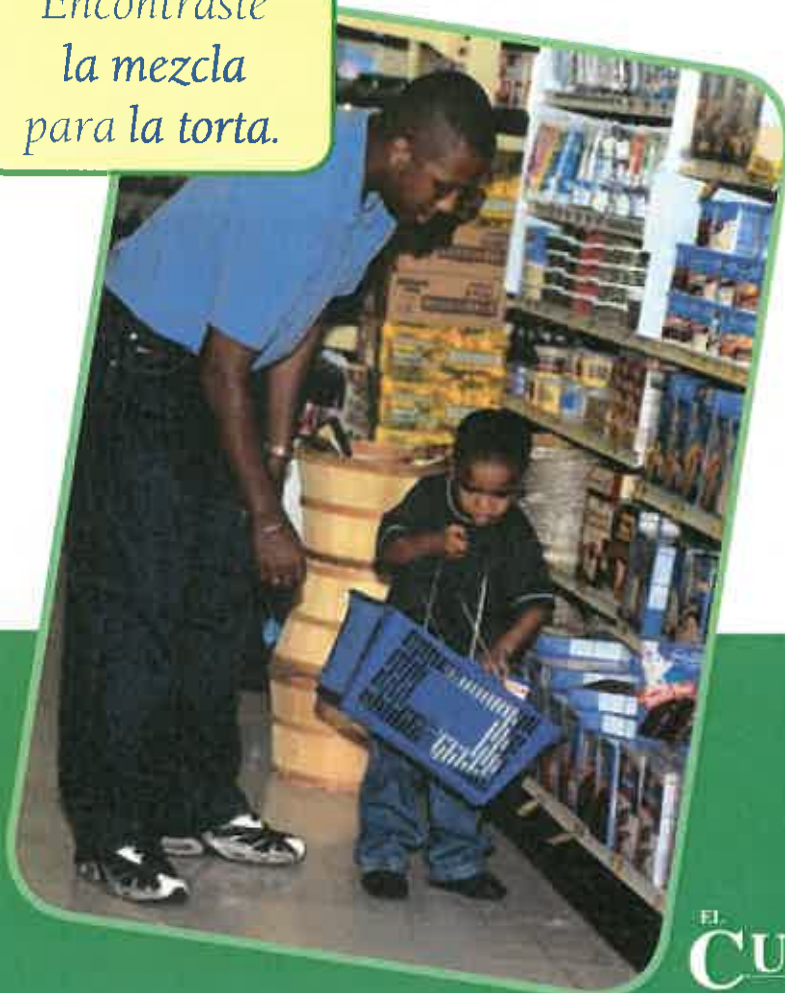


# Planear un evento



*Aquí tienes la lista de las compras.*

*Encontraste la mezcla para la torta.*



Planee un evento especial con su niño escribiendo una lista de compras, reuniendo los elementos necesarios y revisando los pasos del proceso.

Su niño podrá aprender a planear y se sentirá incluido en la familia.



## Por qué es importante

Para su niño será mucho más satisfactorio ir de compras con un propósito y llevando una lista que simplemente ir acompañando al adulto. El podrá comenzar a entender el proceso de planificar a medida que participa en un evento especial como miembro de un grupo. A medida que las actividades de su niño se tornen más complejas, él deberá pensar en los materiales necesarios y los pasos que se deben dar. Planear un evento con usted le servirá de práctica para pensar por anticipado y llevar algo a cabo.

## Qué hacer

- Incluya a su niño en la planeación de un evento especial, como hornear una torta para el cumpleaños de un pariente: *La semana entrante es el cumpleaños del abuelo. ¿Crees que quiera una torta de cumpleaños?*
- Hable con el niño sobre lo que se necesita para el evento y hagan juntos una lista. *Mezcla para tortas, ingredientes para la cubierta, velitas, etc.*
- Invite al niño a participar haciendo una lista ilustrada de lo necesario, usando revistas, tijeras, papel y pegamento. Ayúdele a encontrar imágenes de lo que necesitan, a recortarlas y a pegarlas en la lista.
- Vayan al supermercado y permítale seleccionar los elementos de la lista dándole una mínima orientación.
- Revisen la lista para ver si falta algo. *Planeamos bien y ahora tenemos todo lo necesario para la torta del abuelo.*

### Otra idea

Ustedes también podrán planear algo sencillo como labrar una calabaza, preparar una fiesta de cumpleaños o alguna celebración cultural especial.

### ¡Leamos juntos!

*Peluso prepara una fiesta*  
Steve Lavis

# An Errand for Two

*Jack, you may  
take the note.*



Invite your child and a friend or sibling to share an errand in which both children have a specific duty to perform.

Your child may enjoy taking a responsible part in a cooperative activity.

*Les, you bring  
the books back  
in your basket.*



## Why this is important

Sharing an errand teaches your child that cooperation means doing his expected part in an activity. Taking pleasure in needed activities done cooperatively is an important part of being a member of a group.

## What you do

- Invite your child and a friend or sibling to go on an errand together. Whether inside or outside, keep safety in mind as you send them. The children do not need to be out of your sight for this game. Explain that you need them to do something to help you.
- Give each child a specific responsibility. Make sure they understand their roles before sending them out. For example, one child might take a note to a next-door neighbor asking for some flour. The other might carry back the flour.
- Review the result when they return: *You two did a great job together. Jack, it was important for you to get the note there. And Leslie, you did a good job carrying. Thanks for coming back so quickly.*

## Another idea

Your child and his friend can go to the kitchen to bring back snacks or to an adjoining room for art supplies.

### Let's read together!

*Miki's First Errand*  
by Yoriko Tsutsui

# Una labor hecha entre dos

*Julio, tú puedes llevar la nota.*

*Luisa, tú puedes traer los libros en la canasta.*

Invite a su niño y a un amigo o hermano a realizar juntos una labor en la cual ambos tengan una tarea específica.

Su niño disfrutará asumiendo parte de la responsabilidad en una actividad cooperada.





## Por qué es importante

Compartir una labor le enseñará a su niño que cooperar significa llevar a cabo lo que le corresponde en una actividad. Disfrutar actividades necesarias al realizarlas en cooperación es una parte importante de ser miembro de un grupo.

## Qué hacer

- Invite a su niño y a un amigo o hermano a hacer juntos una labor. Explíqueles que usted necesita que ellos hagan algo juntos para ayudarlo. Ya sea que estén adentro o afuera, mantenga siempre presente la seguridad. Supervíselos todo el tiempo.
- Asígnele a cada niño una responsabilidad. Asegúrese de que comprendan lo que deben hacer antes de empezar. Dígales, por ejemplo: *Uno de ustedes le lleva la nota a una vecina para pedirle un poco de harina y el otro trae la harina.*
- Cuando terminen, revisen el resultado. *Los dos hicieron un buen trabajo. Julio llevó la nota y Luisa trajo la harina. Muchas gracias por cooperar entre sí.*

## Otra idea

Su niño y su amigo podrían ir a la cocina para traer la merienda o buscar los implementos necesarios para una actividad artística.

### ¡Leamos juntos!

*Castor y Frip lo reparan todo*  
Lars Klinting

# Fork Foods

*Are green beans  
a fork food?*

Ask your child about specific foods at meal times and help her determine whether or not each food is eaten with a fork, a spoon, or fingers.

This experience will encourage her to classify things in a new way: how they are eaten.



## Why this is important

By talking about foods and how they are eaten at mealtime, your child will learn the names of foods and begin to classify them. She will begin to think about the different ways a food can be eaten. A strawberry, for example, can be eaten using her fingers or with a fork. Working with food and the appropriate eating utensils is part of handling the ritual of eating in culturally acceptable ways.

## What you do

- Invite your child to make three charts with you. The charts should be labeled “Fork Foods,” “Spoon Foods,” and “Finger Foods.” Your child can add to the charts by drawing a fork, spoon, or hand under the related heading.
- Place the charts in a prominent part of the kitchen. Go to the chart before each meal and talk about what food you will serve: *Tonight I cooked fish and rice. We are also having applesauce. What will you use to eat the fish: a fork, a spoon, or your fingers?*
- Offer your child a pencil or crayon to draw a picture of the food on the appropriate chart. If you are eating something that comes in a package such as frozen vegetables or cereal, invite your child to cut out the label and tape it to the correct chart. Repeat the process with each food in the meal.
- Encourage your child to think about which foods might belong on more than one chart, such as the rice.
- Return to the chart regularly with your child as she thinks of more foods to add.

### Let's read together!

*Eating the Alphabet: Fruits & Vegetables from A to Z*  
by Lois Ehlert

### Another idea

You can play a version of the game when you go to the supermarket. Walk through the produce department and look together for a fork food, a spoon food, and a finger food to take home. Talking about foods in the produce section encourages your child's interest in trying healthy fruits and vegetables.



# Los alimentos y los utensilios

*¿Las habichuelas se pueden comer usando el tenedor?*



Durante las comidas, hágale preguntas a su niña acerca de alimentos específicos y ayúdele a determinar si se comen usando el tenedor, la cuchara o los dedos.

Esta experiencia la animará a clasificar las cosas de una nueva forma: qué se usa para comerlos.



## Por qué es importante

Al hablar sobre los alimentos y cómo se comen al desayuno, el almuerzo o la cena, su niña aprenderá los nombres y empezará a clasificarlos. Ella comenzará a pensar en diferentes maneras de comer un alimento. Una fresa, por ejemplo, puede comerse usando los dedos o un tenedor. Hablar sobre los alimentos y los utensilios apropiados para consumirlos es parte de saber cómo comportarse en formas culturalmente aceptables a la hora de comer.

## Qué hacer

- Invite a su niña a hacer tres tablas con usted. Titúlelas “Para comer con tenedor”, “Para comer con cuchara” y “Para comer con la mano”. Su niña puede complementar las tablas dibujando un tenedor, una cuchara o una mano bajo el título correspondiente.
- Ponga las tablas en un lugar visible de la cocina. Revise la tabla antes de cada comida y hable de los alimentos que servirá: *Esta noche cociné pescado y arroz. También comeremos salsa de manzana. ¿Qué usarás para comerte el pescado: un tenedor, una cuchara o las manos?*
- Déle a su niña un lápiz o un color para que haga un dibujo de la comida en la tabla apropiada. Si van a comer algo que viene en una bolsa como vegetales congelados o cereal, pídale a la niña que recorte el nombre y lo pegue en la tabla adecuada. Repita el proceso con cada alimento de la comida.
- Anime a su niña a pensar en los alimentos que podrían ubicarse en más de una tabla, como el arroz.
- Vuelva a usar la tabla con su niña cada vez que ella piense en más alimentos para agregar.

### ¡Leamos juntos!

*¿Cómo comen los dinosaurios?*  
Jane Yolen

### Otra idea

Usted podría hacer otra versión del mismo juego cuando vayan al supermercado. Caminen por la sección de verduras y frutas y busquen alimentos para comer con tenedor, con cuchara y con las manos. Hablar de alimentos en esta sección, estimulará el interés de la niña por probar frutas y vegetales.

# A Calendar of Special Memories

*You're putting the movie ticket on the calendar.*

Help your child put pictures and words on a calendar to remind her of recent events.

The calendar will act as a memory aid, helping your child extend her ability to remember.

THE  
**CREATIVE CURRICULUM**<sup>®</sup>  
LearningGames

Copyright 2007 Joseph Sparling





## Why this is important

A calendar can include pictures and words that will help your child recall an event and tell about it. Putting written words under pictures stimulates her interest in print and literacy. Using words to express her memories can give your child the pleasure of sharing her memories and ideas. Memory is necessary for all learning. Using records to jog the memory is an effective tool.

## What you do

- Find or make a calendar with day spaces large enough to contain a small picture.
- Record special events with your child by inviting her to paste or draw a picture of the event on the calendar.
- Talk with her about the event as you mark it on the calendar: *Here is a little picture of shoes like your new ones. Let's cut it out and stick it on your calendar. That will help you remember the day we bought them.*
- Look at the calendar with her a few hours later. Ask her to recall what the picture represents.
- Invite her to share these events with family members and friends. Limit the number of events marked. Choose events to remember based on what your child considers significant.
- Review all the pictures each time a new one is added to the calendar. Keep tape, glue, and magazines nearby so that your child can readily look for pictures as needed.

### Another idea

Slowly remove yourself from the choosing process. Allow your child to completely decide what to include on the calendar. She may surprise you with events she remembers.

### Let's read together!

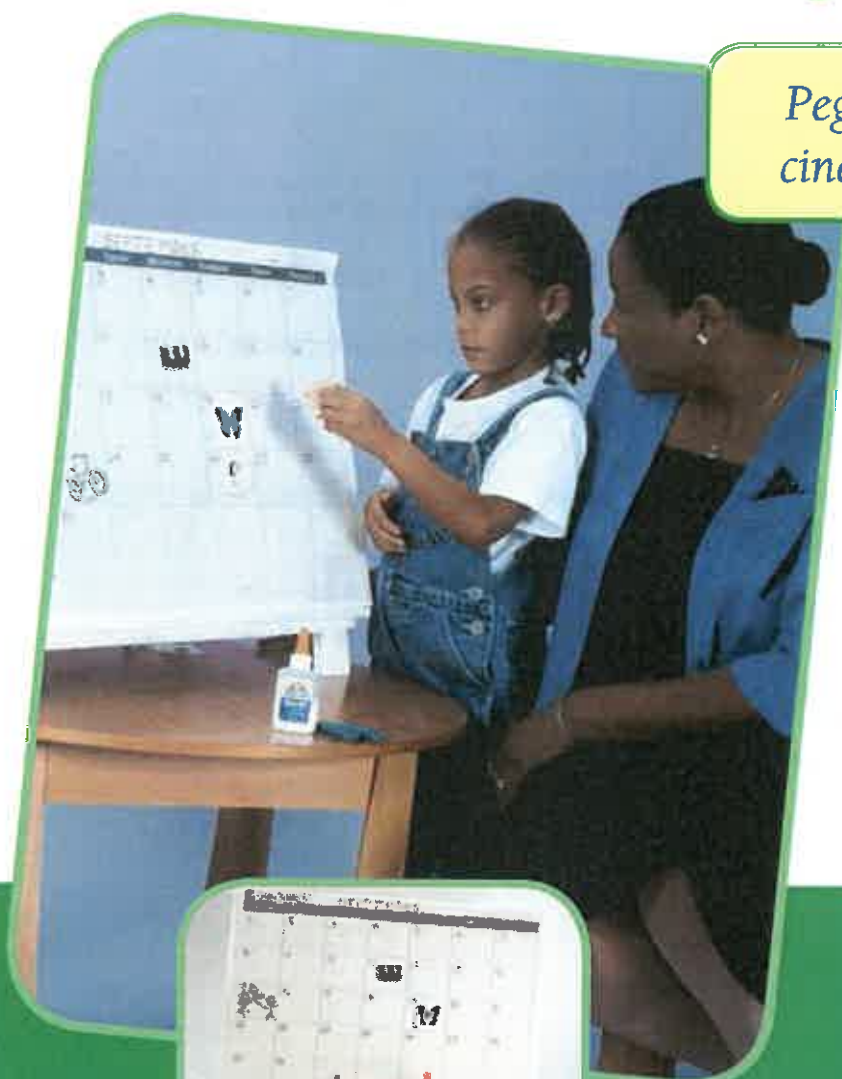
*Diary of a Wombat*  
by Jackie French

# Un calendario de recuerdos

*Pegaste el boleto del cine en el calendario*

Ayude a su niña a poner fotos y palabras en el calendario para recordarle hechos recientes.

El calendario servirá como una herramienta para recordar y ayudará a su niña a mejorar su habilidad para hacerlo.



Esta actividad es apropiada para los niños y para las niñas.

EL CURRÍCULO CREATIVO  
Aprendamos Jugando

Copyright 2008 Joseph Sparling



## Por qué es importante

Un calendario puede incluir fotografías y palabras que le ayudarán a su niña a dibujar o recordar hechos y a hablar sobre ellos. Escribir debajo de las fotografías, estimulará su interés por lo impreso y la lecto-escritura. Usar palabras para expresar sus recuerdos, le ofrecerá a su niña el placer de compartir sus recuerdos e ideas. La memoria es necesaria para cualquier tipo de aprendizaje. Usar estos registros escritos o gráficos es una herramienta efectiva para estimularla.

## Qué hacer

- Busque o haga un calendario con espacios suficientemente grandes para pegar imágenes pequeñas.
- Con su niña, registre hechos especiales. Invítela a que pegue o dibuje en el calendario los eventos.
- Hable con su niña del evento mientras lo marca en el almanaque. *Aquí tienes una foto de unos zapatos como los tuyos. Vamos a recortarla y pegarla en el calendario. Así recordarás el día que los compramos.*
- Algunas horas después, mire el calendario con su niña. Pídale que recuerde lo que representa la foto.
- Invite a la niña a compartir estos eventos con familiares y amigos. Limite el número de eventos, escogiéndolos con base en lo que sea especial para su niña.
- Revisen todas las imágenes cada vez que agreguen una nueva al calendario. Mantenga disponibles cinta, pegante y revistas para que su niña pueda buscar imágenes cuando las necesite.

### Otra idea

Participe cada vez menos en el proceso de selección de los eventos. Permita que su niña decida por sí misma qué incluir en el calendario. Ella podrá sorprenderle con los eventos que recuerda.

### ¡Leamos juntos!

*Mi pequeña enciclopedia:  
Las estaciones  
Larousse (Publisher)*

# Build a Person

*You can use this button for a nose.*



Ask questions that will encourage your child to create a detailed person from playdough and craft materials.

Your child will practice using his fine motor skills while thinking about the parts of a whole.





## Why this is important

Playing with playdough will increase your child's skills in using his fingers. Building a person helps him remember which parts make up a whole. This game supports your child's fine motor development while increasing his awareness of how the body is put together.

## What you do

- Invite your child to make a person with playdough by offering a box of supplies such as popsicle sticks, toothpicks, buttons, and a variety of other small items. **Make sure that younger children do not have access to the small parts that could be a choking hazard.**
- Ask your child, *Which of these could you use to make a person?* If needed, prompt him with questions such as, *What could you use for the legs?*
- Notice how he selects items and attaches them in various ways to make a body.
- Make encouraging comments to your child, but do not participate in the game. Let him choose and create his way: *Those buttons make round black eyes. I see you're using popsicle sticks for legs. What a creative way to make a nose!*

## Another idea

Your child could use his imagination to create farm animals, birds, or pets. If he seems reluctant to start, invite a few friends to play with him. The children may get ideas from one another.

## Let's read together!

*Parts*  
by Tedd Arnold



# Hagamos figuras humanas

*Puedes usar este botón para la nariz.*

Hágale preguntas a su niño que lo animen a usar plastilina y otros materiales para formar una figura humana con muchos detalles.

Su niño ejercitará la motricidad fina al tiempo que piensa acerca de las partes que conforman un todo.





## Por qué es importante

Jugar con plastilina aumentará la habilidad de su niño para usar las manos. Hacer una figura humana le ayudará a recordar qué partes componen un todo. Este juego estimulará el desarrollo de la motricidad fina de su niño y al tiempo aumentará su reconocimiento de cómo se configura el cuerpo.

## Qué hacer

- Invite a su niño a hacer una figura humana con plastilina. Déle una caja con diversos materiales como: palitos de paletas, palillos, botones y otra variedad de objetos pequeños. **Asegúrese de que los niños menores no tengan acceso a objetos pequeños que pueden causar ahogamiento.**
- Pregúntele a su niño: *¿Cuál de estos objetos podrías utilizar para hacer una figura humana? Si lo necesita, estimúlelo con preguntas como: ¿Qué podrías usar para hacer las piernas?*
- Observe como su niño selecciona los objetos y los une de diferentes maneras para hacer el cuerpo.
- Hágale comentarios positivos al niño, pero no participe en el juego. Permita que él escoja su propia manera de hacer la figura: *Esos botones parecen ojos negros y estás usando palitos para las piernas. ¡Qué manera tan creativa de hacer la nariz!*

## Otra idea

Su niño puede usar la imaginación para hacer animales de la granja, pájaros o mascotas. Si él parece poco entusiasmado, invite a unos cuantos amigos a jugar con él. Entre todos, podrán inspirarse intercambiando ideas.

### ¡Leamos juntos!

*Mi cuerpo*  
Gladys Rosa-Mendoza

# Planting Together

*Good, you're getting the dirt right in there.*

Create a window garden with your child and talk to him about how you worked together to make the window garden grow.

Your child will gain experience in cooperating and taking responsibility.

*Here are the things we need for our garden.*





## Why this is important

Completing one part of a group task is an early form of cooperation. By participating in a family project, your child will learn to be a partner in getting the job done. Those roles will carry over into school and, later, into his adult life.

## What you do

- Choose a sunny windowsill to grow a family garden together. If possible, you may create your garden outside.
- Make a list of needed items with your child and other members of the family, and together collect a few things such as seeds, potting soil, water, paper or plastic cups, etc.
- Begin by putting potting soil in each cup. Give your child as many opportunities to help as possible.
- Ask him to put the seeds in the cups. Choose seeds that sprout and grow quickly, such as green peas or any kind of bean. Demonstrate how to push the seed down into the soil.
- Explain to your child that the plant needs time to grow. Talk about how each plant needs soil, light, and water.
- Place a watering schedule near the window. Each person can take turns watering. Let your child check off his name on the schedule after his turn. *You watered the plants when it was your turn. When we all remember our turns, the plants get what they need to grow.*
- Let your child watch and imitate your care for the plants.

### Another idea

Talk about how each plant is growing taller. Encourage your child to draw pictures of the plants to document the growth. Create more jobs involving the plants such as making stick supports for the plants.

### Let's read together!

*Red Leaf, Yellow Leaf*  
by Lois Ehlert

# Plantemos juntos

*Estás llenando de tierra el tarro.*

Planten con sus niños un jardín en una maceta en la ventana y hablen de las maneras como trabajaron juntos para que creciera el jardín.

Los niños adquirirán experiencia cooperando y asumiendo responsabilidades.

*Aquí está lo que necesitamos para nuestro jardín.*



Esta actividad es apropiada para los niños y para las niñas.

EL CURRÍCULO CREATIVO  
Aprendamos Jugando

Copyright 2008 Joseph Sparling



## Por qué es importante

Finalizar una parte de la tarea de un grupo es una forma inicial de cooperación. Al participar en un proyecto familiar, su niño aprenderá a ser partícipe en la realización del trabajo. Esos roles perdurarán en la escuela y posteriormente en su vida adulta.

## Qué hacer

- Escoja una repisa de una ventana soleada para sembrar juntos un jardín familiar. Si les es posible, podrían sembrarlo en el suelo, fuera de la casa.
- Con su niño y otros parientes, haga una lista de elementos necesarios y reúnan unas cuantas cosas como semillas, tierra fértil, agua, vasos de papel o de plástico, etc.
- Comience llenando de tierra cada vaso y déle a su niño tantas oportunidades de ayudar como pueda.
- Pídale que ponga las semillas en los vasos y muéstrelle como empujar la semilla dentro de la tierra. Escoja semillas que germinen y crezcan rápidamente como las arvejas o cualquier tipo de frijol.
- Explíquelo al niño que la planta necesita tiempo para germinar y crecer. Menciónele que todas las plantas necesitan tierra, luz y agua.
- Coloque cerca a la ventana un horario de riego y túrnense para regarlas. Permita que su niño haga una marca al lado de su nombre en el horario, cuando sea su turno. *Regaste las plantas cuando fue tu turno. Cuando todos recordamos nuestro turno, las plantas reciben el agua que necesitan para crecer.*
- Permita que su niño observe e imite la manera como usted cuida las plantas.

### ¡Leamos juntos!

*A sembrar sopa de verduras*  
Lois Ehlert

### Otra idea

Hablen del crecimiento de cada planta. Anime a su niño a hacer dibujos para documentar como crecen las plantas. Agregue otras tareas relacionadas como usar varitas para que tengan un soporte.

# What's It For?

*Is that something  
to build with?*

*No!*



*Which of these  
things can we  
build with?*



As you look at various objects and pictures with your child, ask a question about the purpose of the item.

Your child will practice grouping objects by thinking about what they are used for.



## Why this is important

Classifying items into groups is a basic way to organize our knowledge. Your child will have the chance to practice sorting as she hears the names of categories that explain the uses and functions of objects. By guiding your child to focus on items one at a time, you are showing her how to deal with big tasks slowly and systematically.

## What you do

- Gather several objects or pictures of objects. Spread the objects out in front of your child and invite her to play.
- Start by saying, *Some of these are things we can wear. Let's find out which ones.*
- Let your child examine each object as you talk about it.
- Keep your questions age-appropriate. Use Yes/No questions if your child is unable to say more about an item. Confirm her answers to let her know that you understand her: *You're right, I can't imagine anyone wearing a crayon! Let's put that over here in a pile of things you can't wear.*
- Challenge your child to use each object, even if her first guess at classifying is incorrect. *Can you wear that book on your head? No, I guess it goes in the other pile, right?*
- Continue the game until all the objects are classified.
- Try categories such as *things we ride, things we use to eat, things we read*, etc.

### Another idea

You can make the game more active by placing the piles around the room. Your child will need to pick up each object, examine it, and then carry it to the appropriate pile.

### Let's read together!

*Around the House*  
by Victoria Huseby



# ¿Para qué sirve eso?

¿Eso es para  
construir?

¡No!



¿Cuáles de estos  
objetos sirven  
para construir?



Al mirar varios objetos  
e imágenes con su niña,  
pregúntele para qué sirven.

Su niña practicará  
agrupando objetos según  
el uso que les damos.



## Por qué es importante

Clasificar objetos en grupo es una manera básica de organizarlos según lo que sabemos. Al oír los nombres de las categorías que explican los usos y las funciones de los objetos, su niña tendrá oportunidad de practicar la clasificación. Al dirigir la atención de su niña en un objeto a la vez, usted le estará mostrando cómo ejecutar tareas más complejas en forma pausada y sistemática.

## Qué hacer

- Esparza varios objetos o imágenes para que la niña pueda verlos e invítela a jugar.
- Comience diciéndole: *Nosotras nos ponemos algunas de estas cosas. Veamos cuáles.*
- Permita que la niña examine cada objeto mientras usted lo describe.
- Haga preguntas apropiadas para la edad de la niña. Hágale preguntas graciosas o absurdas sobre el uso de los objetos para que ella responda *Sí* o *No*. Repítale sus respuestas para que ella sepa que usted le entendió. *¡Tienes razón, no me imagino a nadie poniéndose un crayón! Pongámoslo aquí en un grupo de cosas que no podemos ponernos.*
- Anime a la niña a usar cada objeto, incluso si se equivoca clasificándolo. *¿Podemos usar ese libro sobre la cabeza? No, yo creo que hace parte del otro grupo.*
- Continúe el juego hasta que clasifiquen todos los objetos.
- Ensayen categorías como, *cosas en las que viajamos, cosas que usamos para comer, cosas que leemos, etc.*

### Otra idea

Para hacer el juego más activo podrían colocar los grupos en distintas partes de la habitación. La niña tendrá que tomar cada objeto, examinarlo y llevarlo al grupo apropiado.

### ¡Leamos juntos!

*En casa*  
Barron's Educational Series

# Family Album

*What does Daddy  
like to eat?*



Help your child make an album of photos and facts about his family.

The process will help your child organize and express his knowledge of his family.



*Tell me about  
our family.*



## Why this is important

A simple album can remind young children of their substantial family knowledge and family relationships. Creating an album will help your child think about the members of his family and what they do. An album also may increase your child's enjoyment of books, pictures, and print.

## What you do

- Take a week or more to help your child create an album that tells something about his family.
- Create a page for each family member by gluing or taping a photo of that person to a sheet of paper.
- Help your child choose a family member each day to think about: *What is Mommy's favorite food? Favorite color? An activity she likes?*
- Encourage your child to ask the family member if he does not already know the answers to your questions.
- Help him search through magazines to find pictures that represent the answer to each question. Give him glue or tape to attach the pictures to the photo page. Or, offer him some crayons or markers to see if he would like to draw the pictures.
- Build the story of his family, one member at a time, until all pages are completed.
- Ask your child to decorate a page to use as the cover, and then fasten the pages together to make a book.
- Take time to review the book together, and invite your child to share the book with others.

### Another idea

Invite your child to share his family album with a visitor. You may enjoy hearing how your child describes his family and the details he remembers.

### Let's read together!

*All Families Are Special*  
by Norma Simon

# Un álbum de la familia

*¿A papá qué le gusta comer?*



Ayude a su niño a hacer un álbum con fotos y eventos familiares.

El proceso le ayudará al niño a organizar y a expresar lo que sabe de su familia.

*Háblame de nuestra familia.*



Esta actividad es apropiada para los niños y para las niñas.

EL CURRÍCULO CREATIVO  
Aprendamos Jugando

Copyright 2008 Joseph Sparling



## Por qué es importante

Un álbum sencillo les sirve a los niños pequeños para recordar lo que saben de su familia y las relaciones familiares. Elaborar un álbum le servirá a su niño para pensar en sus parientes y en lo que ellos hacen. Además, contribuirá a incrementar el gozo con los libros, las imágenes y lo impreso.

## Qué hacer

- Durante una semana o más, ayude a su niño a elaborar un álbum de la familia.
- Destinen una página para cada pariente, pegando una foto de esa persona en una hoja de papel.
- Ayúdele al niño a escoger un pariente cada día y a describir algo de esa persona: *¿Qué le gusta comer a mamá? ¿Cuál es su color preferido? ¿Qué actividades le gustan?*
- Si el niño no sabe cómo responder, anímelo a que le haga preguntas al pariente.
- Ayúdele a buscar en revistas, imágenes que representen una respuesta a cada pregunta. Proporcionele pegamento o cinta pegante para pegar las imágenes o pregúntele si prefiere usar crayones o marcadores para que él dibuje las respuestas.
- Construyan el álbum de la familia con el mismo número de páginas que los parientes que vayan a incluir.
- Sugíerale al niño decorar una página para usarla como carátula, luego peguen todas las páginas para terminar el álbum.
- Miren juntos el álbum e invite al niño a que lo comparta con otras personas.

### Otra idea

Invite al niño a compartir su álbum familiar con algún visitante. Usted disfrutará oyendo como describe el niño a su familia y los detalles que recuerda.

### ¡Leamos juntos!

Mirando fotografías  
Noemé Villamuza

# Changing Partner Roles

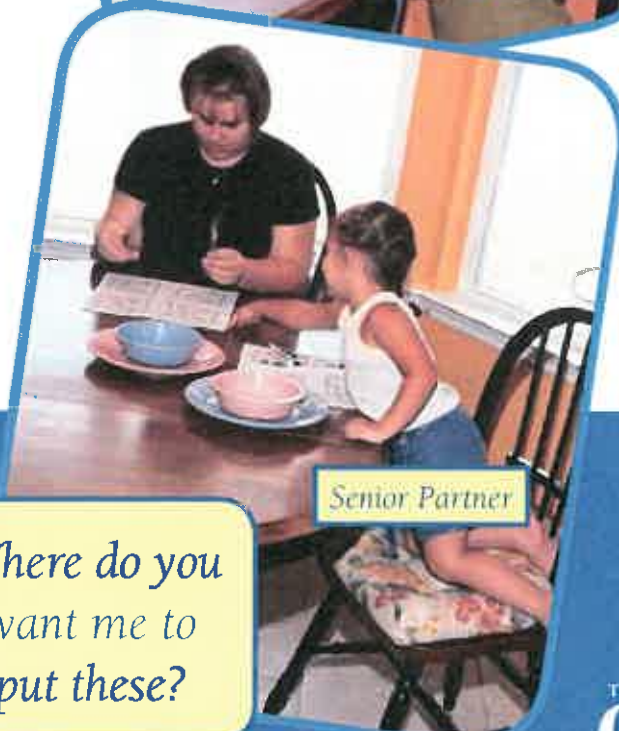
*You're handling the plates carefully.*



*Junior Partner*

Partner with your child in an activity that allows her to move gradually from less to more responsibility.

Experimenting with partner roles helps your child learn to lead as well as follow.



*Senior Partner*

*Where do you want me to put these?*



## Why this is important

Your child is old enough to experience responsibility in various helper, partner, and leadership roles. Different situations require differing balances of cooperation and leadership. Children need experience in these three roles if they are to function well in group situations.

## What you do

- Use the simple task of setting the table to guide your child through various leadership roles.
- Invite your child to help you set the table. In this junior partner role she helps you as you lead the task. *Can you please place the forks and plates on the table?*
- Move to equal partnership for this task when she feels comfortable with helping you set the table. Together, decide who will put what on the table: *I'll be responsible for the serving dishes. What do you plan to put on the table?*
- Watch for signs that your child is ready to take full responsibility for setting the table. Assign her the leadership or senior partner role so that she knows she will place most of the items on the table and give you directions on where to place the rest.

## Another idea

You can plan other activities that will allow your child to move through these three roles. For example, you could make paper mosaics. At first you direct the cutting and placement of the paper pieces. With the next mosaic, you could both share the responsibility. Finally, she could make all decisions about a third mosaic and give you directions.

### Let's read together!

*Jamaica Tag-Along*  
by Juanita Havill



# Cambiamos de rol

*Estás colocando los platos con mucho cuidado.*



ayudante

*¿Dónde quieres que ponga esto?*



líder

Proponga una actividad que le permita a su niña avanzar gradualmente de tener menos a tener más responsabilidad.

Experimentar con los roles de colaboración le ayudará a su niña a aprender a ser líder y también a cumplir el papel de ayudante.



## Por qué es importante

Su niña ya está en edad de asumir responsabilidad en varios roles, colaborando, asociándose y liderando. Las distintas situaciones requieren distintos niveles de colaboración y liderazgo. Los niños necesitan experimentar estos tres tipos de roles para desempeñarse bien en situaciones en grupo.

## Qué hacer

- Use la tarea sencilla de poner la mesa para orientar a su niña en varios roles de liderazgo.
- Invite a la niña a que le ayude a poner la mesa. En este caso ella asumirá el papel de ayudante mientras usted lidera la tarea. *Por favor, coloca los tenedores y los platos en la mesa.*
- Cuando ella se sienta a gusto ayudándole a poner la mesa, avance a un nivel de colaboración entre iguales. Juntas decidan lo que cada cual pondrá en la mesa: *Yo pondré los platos para servir. ¿Qué pondrás tú?*
- Préstele atención a los indicios de que la niña está lista para asumir la responsabilidad de poner la mesa. Permítele dirigir la acción para que ella será quien colocará la mayoría de los elementos en la mesa y le dará instrucciones a usted para colocar el resto.

### Otra idea

Ustedes podrían planear otras actividades que le permitan a la niña desempeñarse en estos roles. Por ejemplo, haciendo mosaicos de papel. Al principio, dígame qué recortar y donde poner los pedazos de papel. Con el siguiente mosaico, ambas podrían compartir la responsabilidad. Finalmente, ella podría tomar las decisiones respecto a un tercer mosaico y darle instrucciones a usted.

### ¡Leamos juntos!

*Me gusta hacer como los mayores*  
Rosa Sardá y Rosa M. Curto

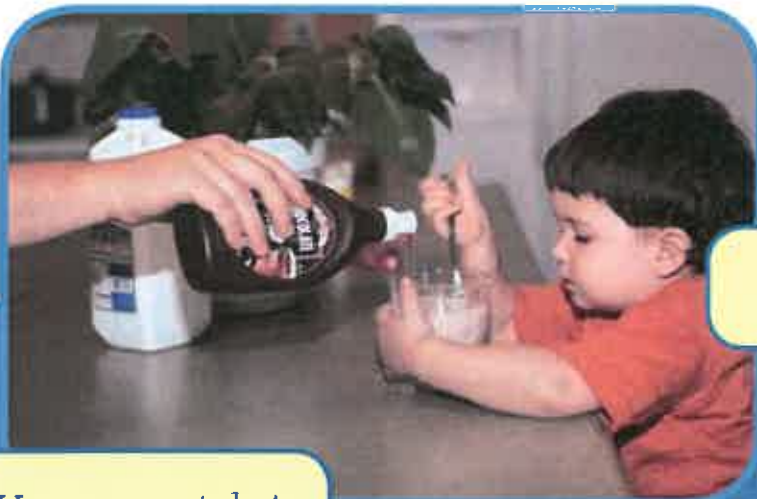
# What Will Happen Next?



*What will happen when I pour the syrup?*

In the middle of a process, pause and ask your child, *What do you think will happen next?*

You will be giving your child a reason to purposely think ahead and to look for connections between events.



*Chocolate milk.*

*You were right!*



## Why this is important

Thinking ahead about changes is a necessary step in scientific experimentation. Your child will learn to experiment with objects to determine if his predictions are correct. Predicting is an essential skill in adapting specific knowledge to your own needs. For example, a hammer that can drive nails can be predicted to also crack nutshells.

## What you do

- Show your child a small empty box. Turn it over in your hand, and shake it for your child to see: *This is a quiet box. It doesn't make any noise when I shake it.* Hand it to your child to shake.
- Drop a marble into the box, and before shaking it say, *If I shake this box, what will happen next?*
- Wait for him to find words for what he believes will happen. After he makes his prediction, shake the box.
- Review the prediction with your child: *You thought it would make noise. And you were right!*
- Respond to an incorrect prediction after shaking the box by giving him a chance to make a second prediction.
- Describe what actually happened, rather than commenting negatively on the inaccurate predictions, if none of his predictions are accurate. *Putting something in the box makes it rattle when we shake it.*

### Another idea

Think of other activities that your child can make predictions about: stirring chocolate into milk, sitting on a balloon, lowering an orange into a full cup of water, etc.

### Let's read together!

*If You Give a Pig a Pancake*  
by Laura Numeroff

# ¿Qué pasará?



*¿Qué crees que ocurrirá cuando agregue el chocolate?*

Durante un proceso, deténgase y pregúntele a su niño, *¿Qué crees que ocurrirá?*

Usted le estará dando a su niño una razón para anticiparse y asociar eventos.



*Leche chocolatada.*

*¡Así fue!*



## Por qué es importante

Pensar qué cambios sucederán es un paso necesario en la experimentación científica. Su niño aprenderá a experimentar con objetos para determinar si sus predicciones son correctas. La predicción es una destreza esencial para adaptar el conocimiento específico a nuestras necesidades. Por ejemplo, si se puede clavar una puntilla usando un martillo, también se podría quebrar la cáscara de una nuez.

## Qué hacer

- Muéstrole a su niño una caja pequeña vacía. Sacúdala y diga: *Esta caja no produce ningún ruido al sacudirla.* Entréguesela al niño para que él la sacuda.
- Introduzca una canica en la caja y antes de agitarla, pregúntele al niño: *Si sacudo la caja, ¿qué ocurrirá?*
- Espere a que él le diga lo que cree que ocurrirá. Después de que el niño haga la predicción, sacuda la caja.
- Examine la predicción con el niño: *Tú pensaste que haría ruido. ¡Y así fue!*
- Si el niño hace una predicción desacertada, agite nuevamente la caja y déle la oportunidad de hacer otra predicción.
- Si ninguna de las predicciones del niño es acertada, describa lo que ocurre con los objetos en lugar de hacerle comentarios negativos. *Si ponemos algo en la caja, produce ruido al sacudirla.*

### Otra idea

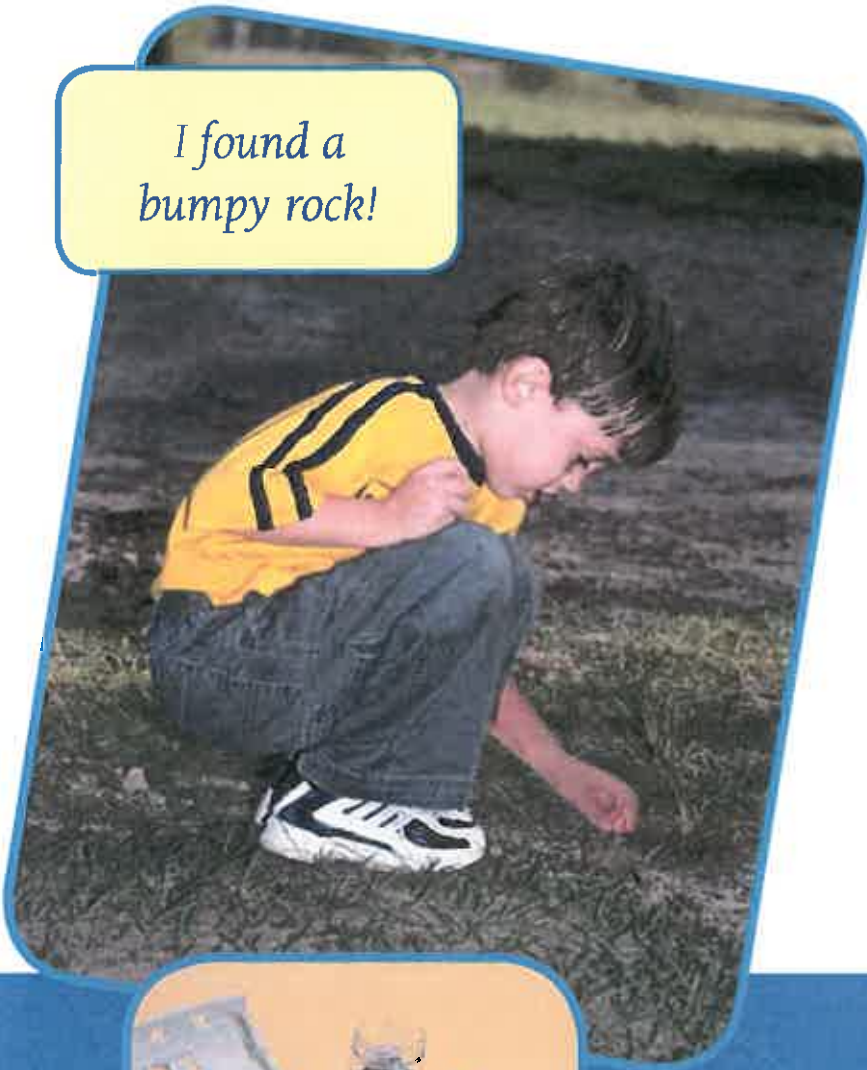
Piense en otras actividades con las cuales su niño podría hacer predicciones, como agregarle chocolate a la leche, apretar un globo lleno de aire, sumergir un bloque en una taza lleno de agua.

### ¡Leamos juntos!

*Si le das un panqueque a una cerdita*  
Laura Numeroff

# Inspect and Collect

*I found a  
bumpy rock!*



Over several weeks, encourage your child to find treasures, display them, and talk about them.

Your child will express his personal choices and begin to maintain an interest in things over a period of time.





## Why this is important

You can encourage your child to notice interesting objects in his environment and then help him sustain that interest by keeping the found items available as a collection. He will have the chance to make choices, develop his own personal tastes, and maintain a project for a period of time.

## What you do

- Notice when your child picks up and admires small objects he finds. Begin by talking about his new discovery: *I see that rock has gray and white specks in it. It'd be fun to save it. I wonder if there are any other interesting rocks around here.*
- Discuss how the gathered items could be saved as a collection. Your child can create a display of his new treasures.
- Try displaying hard items like rocks and shells in a jar of water to make the colors brighter. Place fragile items in the individual sections of an egg carton. Stick feathers in a small foam block.
- Talk with your child about other ways his collection can be displayed.
- Admire the collection often and wonder aloud about other items that could be added to it.

## Another idea

Allow your child to dismantle his collection at any time. He may find interest in a new group of objects.

### Let's read together!

*Flotsam*  
by David Wiesner



# Explorar y coleccionar

¡Encontré una  
piedra plana!



Durante varias semanas, anime a su niño a buscar tesoros, a mostrarlos y a hablar sobre ellos.

Su niño expresará sus elecciones personales y empezará a mantener el interés en las cosas durante un lapso de tiempo.



Esta actividad es apropiada para los niños y para las niñas.

EL CURRÍCULO CREATIVO  
Aprendamos Jugando

Copyright 2008 Joseph Sparling



## Por qué es importante

Usted puede estimular a su niño a que perciba objetos interesantes en su entorno y luego cultivar ese interés manteniendo los objetos encontrados, disponibles como una colección. El tendrá la oportunidad de escoger, desarrollar sus gustos personales y mantener un proyecto por un lapso de tiempo.

## Qué hacer

- Observe cuando su niño recoja y admire objetos pequeños que encuentre. Empiece hablando acerca de su nuevo descubrimiento. *Esta piedra tiene puntos grises y blancos. Sería divertido guardarla. Me pregunto si hay otras rocas interesantes por aquí.*
- Discutan como los objetos reunidos podrían convertirse en una colección. Su niño podrá hacer una exposición de sus nuevos tesoros.
- Trate de exhibir objetos duros como piedras y conchas marinas en una jarra de agua para que los colores parezcan más brillantes. Almacene objetos delicados en las cavidades de una caja de huevos. Pegue plumas en un bloque pequeño de espuma.
- Hable con su niño acerca de otras maneras como se puede exhibir su colección.
- Admire con frecuencia la colección y pregúntese en voz alta qué otros objetos se le podrían agregar.

### Otra idea

Permítale que su niño deshaga su colección en cualquier momento. A él podría interesarle un grupo nuevo de objetos.

### ¡Leamos juntos!

*Mis primeros descubrimientos*  
Amelle Boy

# My Favorite Things

*These are my  
favorite instruments!*

Help your child become aware of her favorite things by asking questions that prompt her to think about her own opinions.

Your child will learn that her ideas tell information about herself and are interesting to other people.



## Why this is important

By supporting your child's personal choices, you send her the message that her choices are of interest to you and you respect her opinions. Though her tastes may change, the good feelings she gets from having them respected stays with her. This helps her to feel good about herself and to continue to make thoughtful personal choices.

## What you do

- Invite your child to play a word game with you.
- Make a statement about her favorite things, but leave out the last word for her to complete.
- Use her name in each statement to give her a stronger sense of how important her own tastes are.

For example:

*Jennie's favorite person is \_\_\_\_\_.*

*Jennie's favorite hat is \_\_\_\_\_.*

*Jennie's favorite story is \_\_\_\_\_.*

*Jennie's favorite food is \_\_\_\_\_.*

- Affirm each statement without making a judgment about her choice: *Oh, green is your favorite color. Is that why you are wearing a green shirt?*

## Another idea

Sometimes play this game by inviting her to gather some of her favorite items together. Encourage her to talk about each one. Remember that her tastes may change each time you play the game.

### Let's read together!

*If the Dinosaurs Came Back*  
by Bernard Most

# Mis cosas preferidas

*¡Estos son mis instrumentos preferidos!*



Ayude a su niña a reconocer sus cosas favoritas haciéndole preguntas que la estimulen a pensar en sus opiniones.

Su niña aprenderá que sus ideas expresan información sobre ella y son interesantes para otras personas.



## Por qué es importante

Apoyar las escogencias personales de su niña, le comunicará que usted respeta y valora sus elecciones. Aunque sus gustos cambien, el sentimiento grato que siente cuando se le respetan, permanecerá con ella. Esto la ayudará a sentirse bien acerca de sí misma y a continuar haciendo elecciones personales bien pensadas.

## Qué hacer

- Invite a su niña a realizar un juego de palabras con usted.
- Diga algo acerca de las cosas preferidas de su niña, y omita la última palabra para que ella la complete.
- Use el nombre de su niña en cada afirmación para transmitirle que sus gustos tienen importancia.

Por ejemplo:

*La persona preferida de Juanita es \_\_\_\_\_.*

*El gorro preferido de Juanita es \_\_\_\_\_.*

*El cuento preferido de Juanita es \_\_\_\_\_.*

*La comida preferida de Juanita es \_\_\_\_\_.*

- Haga cada afirmación sin juzgar sus escogencias. *¡Ajá!, el verde es tu color preferido. ¿Por eso estás usando una camiseta verde?*

## Otra idea

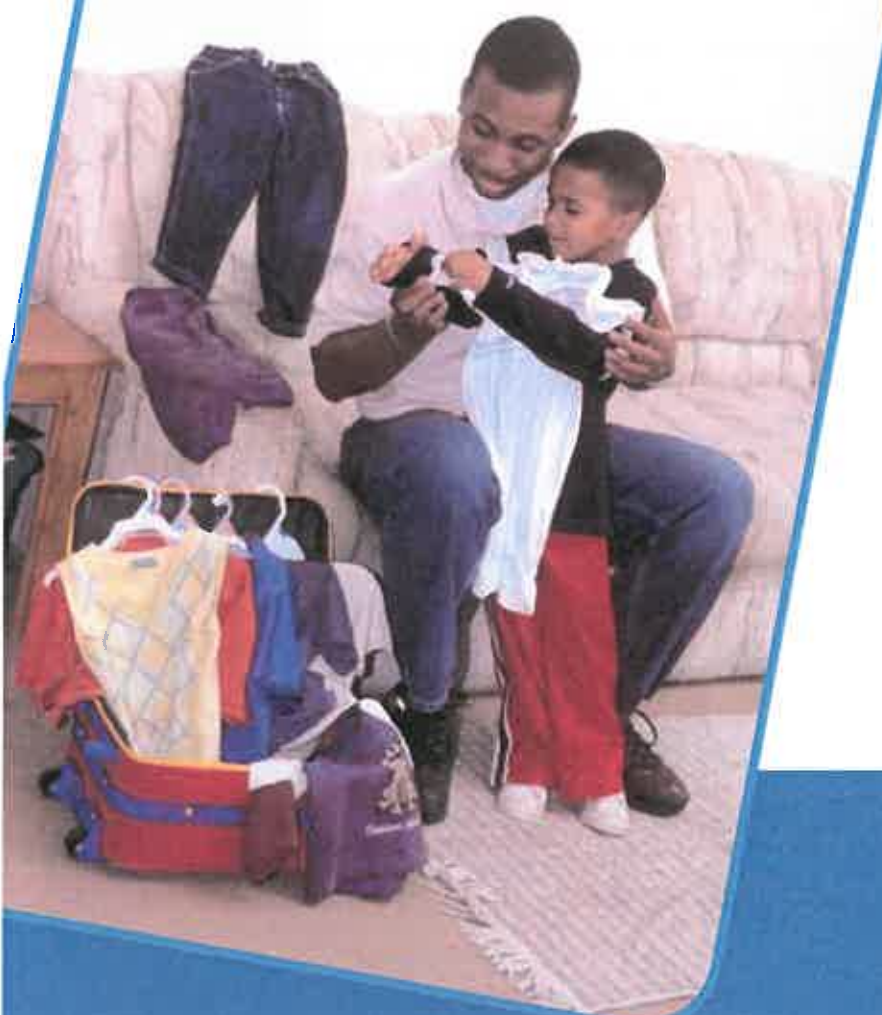
Realice este juego e invite a su niña a que reúna algunos de sus objetos preferidos. Anímela a que hable acerca de cada uno. Recuerde que sus gustos pueden cambiar en cualquier momento durante el juego.

### ¡Leamos juntos!

*Me gusta ensuciarme*  
Rosa Sardà y Rosa M. Curto

# My History in Clothes

*You were just 2  
when you wore this.*



Use clothes your child has outgrown to start a discussion about his past.

Your child will have a chance to think fondly about earlier times and realize how much he has grown and learned.



## Why this is important

Your child's old clothes or toys can serve as memory aids. Together you and your child can talk about his past. Each of us knows we have grown and changed when we compare the present to the past. Since children's early memories aren't usually strong, they need help in recognizing the tremendous growth they are undergoing.

## What you do

- Begin by sharing your child's old clothes with him: *Let's look in this suitcase. I've kept some of your clothes in here that you've outgrown.*
- Spread the clothes out and together decide which are from the earliest time and which are more recent.
- Discuss each age the clothes represent: *See how the knees are worn in these overalls? You were crawling when you wore them.*
- Conclude with positive comments about his growth: *You've grown so much. I like the age you are now because we can do so many interesting things.*

## Another idea

Use photos, toys, or artwork as another way to talk about his past.

### Let's read together!

*Joseph Had a Little Overcoat*  
by Simms Taback



# Mi historia en mi ropa

*Apenas tenías dos años cuando usabas esto.*



Use ropa que ya le quede pequeña a su niño para empezar una conversación acerca del pasado.

Su niño tendrá la oportunidad de recordar con emoción sus primeros años y se dará cuenta de cuánto ha crecido y aprendido.



## Por qué es importante

La ropa o los juguetes viejos de su niño pueden servir como una ayuda para la memoria. Usted y su niño podrán hablar acerca de su pasado. Todos podemos reconocer que hemos crecido y cambiado al comparar el presente con el pasado. Debido a que los recuerdos de los primeros años no son muy claros para los niños, ellos necesitan ayuda para reconocer el rápido crecimiento que están experimentando.

## Qué hacer

- Junto con su niño, miren ropa que le ahora le queda pequeña. *Vamos a ver lo que hay en esta maleta. He guardado algunas de las prendas que ya no te sirven.*
- Esparza las prendas y entre los dos decidan cuáles usaba antes y cuáles son más recientes.
- Hablen de la edad que representa cada prenda: *¿Ves lo desgastado que está este pantalón en las rodillas? Tú gateabas cuando lo usabas.*
- Concluya con comentarios positivos acerca de su crecimiento: *Tú has crecido mucho. Me gusta mucho la edad que tienes ahora porque podemos hacer muchas cosas interesantes.*

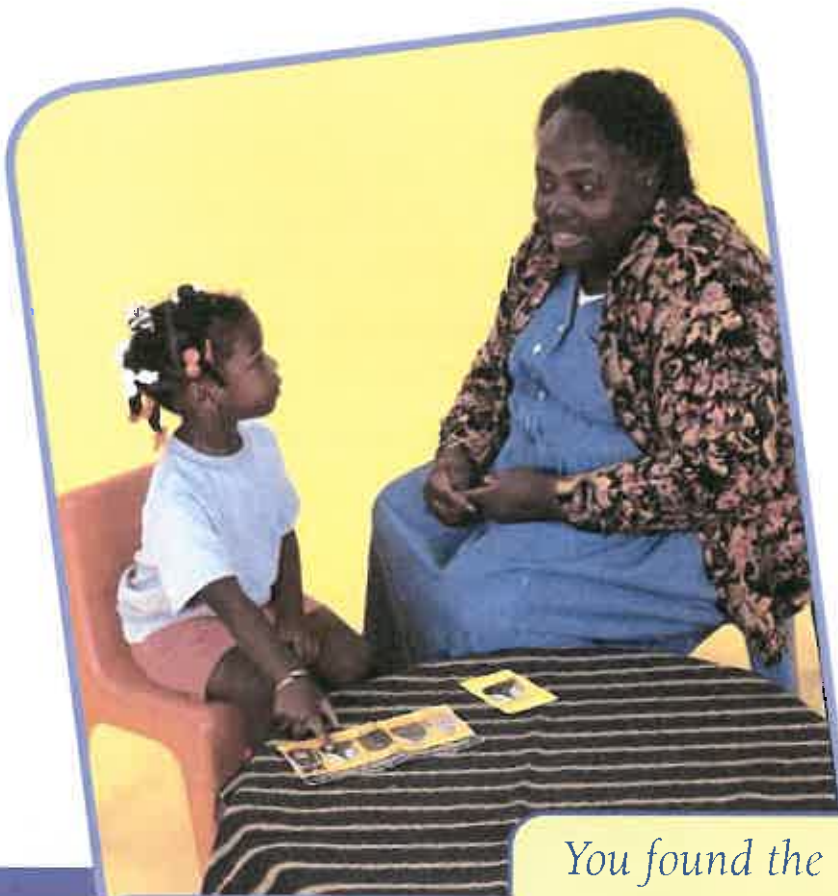
## Otra idea

Otra forma para hablar del pasado es usando las fotos, los juguetes o las obras de arte.

### ¡Leamos juntos!

*Cuando yo era pequeña: Memorias  
de una niña de cuatro años*  
Jamie Lee Curtis

# Matching Among Similar Pictures



Let your child look for one matching pair among several pictures of the same kind of thing, for example, among several pictures of cars.

Your child will begin to notice which pictures are nearly alike and which are exactly alike.

*You found the match!  
Those other pictures  
didn't fool you.*





## Why this is important

Challenging your child to observe and make careful choices from among a group of similar items encourages her to pay attention to details. This skill will help your child as she learns to quickly and accurately see the differences between letters of the alphabet, including letters with similar shapes such as *b* and *d*.

## What you do

- Cut out pictures of the same kinds of items in a catalog or magazine.
- Begin the game with four pictures on the table. The pictures should be similar, but with only two that are identical. For example, four pictures of coats, two of which are exactly the same.
- Invite your child to play with you as you ask: *Can you find the two coats that are the same?* When she succeeds, acknowledge her achievement: *You found the two red coats that match!*
- Ask your child to hide her eyes as you switch the positions of the pictures, remove the previously matching pair, and add a new matching pair to the group.
- Play the game with the first set of pictures several times before moving on to a new group of similar pictures.

### Ready to move on?

Create a game that uses all the pictures. Spread every picture randomly on the table and invite your child to find each matching set.

### Let's read together!

*A Hen, A Chick and a String Guitar*  
by Margaret Read MacDonald

# Hacer parejas de la misma imagen

Permita que su niña busque una pareja entre varias imágenes del mismo tipo, por ejemplo, entre varias imágenes de autos.

La niña comenzará a percibir cuáles imágenes se parecen y cuáles son iguales.

*¡Encontraste la pareja! Las otras imágenes no te confundieron.*





## Por qué es importante

Sugerirle a su niña que observe y escoja con cuidado entre un grupo de objetos semejantes la estimulará a prestarle atención a los detalles. Esta destreza le servirá a su niña a medida que aprenda a diferenciar las letras del alfabeto, incluyendo las letras que tienen formas similares, como la *b* y la *d*.

## Qué hacer

- De un catálogo o revista recorte imágenes de objetos de la misma clase.
- Comience el juego colocando cuatro imágenes en la mesa. Las imágenes deben ser similares, pero solamente dos de ellas deben ser idénticas. Por ejemplo, use cuatro imágenes de abrigos, de los cuales dos sean exactamente iguales.
- Invite a su niña a jugar con usted y pregúntele: *¿Puedes encontrar los abrigos que son iguales?* Elógiela cuando lo logre: *¡Encontraste la pareja de abrigos rojos!*
- Pídale a la niña que cierre los ojos mientras usted cambia de posición las imágenes, retire la pareja anterior y agregue una nueva pareja al grupo.
- Jueguen varias veces con la primera serie de imágenes antes de cambiar a una nueva serie.

### ¿Listos para avanzar?

Jueguen usando todas las imágenes. Espárzalas en la mesa e invite a la niña a encontrar todas las parejas.

### ¡Leamos juntos!

Plaza Sésamo: Agrupa y aprende  
Carol Monica

# Changing Things

*What happened to the water when we put it in the freezer?*

Fill an ice cube tray with water, freeze it, and talk about the changes with your child.

You can encourage your child's curiosity in changes that occur around her every day.



## Why this is important

Freezing ice cubes with your child helps her become aware that objects can change and then return to their original state. Recognizing change is an important aspect of reasoning. Creating a change and then reversing it is one type of mathematical check.

## What you do

- Begin by pointing out and naming *ice* and *water* to your child.
- Invite her to fill an empty ice cube tray with water. Ask her to add a raisin to each section of the tray. This will help her identify the water when it changes state.
- Put the tray in the freezer. Come back to the freezer after a nap, play, or errand.
- Remove the tray from the freezer and ask, *Where's our water? This doesn't look like water. What's this cold, cold stuff?*
- Talk with your child about the raisins frozen in the ice, using the words *change* and *same*.
- Add the ice cubes to a bowl of water, and encourage her to stir the water. Observe with her as the ice returns to water, and talk about the change.
- Limit your explanation of why the water changes. Your child will probably lose interest in a very scientific explanation.

## Another idea

Try the game using a balloon. Ask your child what she thinks the balloon will look like after you blow it up. Other changeable objects that will work are open book/closed book, leaves scattered/leaves raked, and paper flat/paper formed into a tube.

### Let's read together!

*Rain*  
by Manya Stojic



# Cómo cambian las cosas

*¿Qué le ocurrió al agua que pusimos en el congelador?*



Llene con agua una cubeta para hielo, congélela y hable con su niña acerca de los cambios ocurridos.

Usted podrá estimular la curiosidad de su niña por los cambios que ocurran diariamente a su alrededor.



## Por qué es importante

Congelar agua para hacer cubos de hielo le servirá a su niña para ser consciente de que algunas cosas pueden cambiar y luego retornar a su estado original. Reconocer el cambio es un aspecto importante del razonamiento. Crear un cambio y luego *revertirlo* es un tipo de revisión matemática.

## Qué hacer

- Comience por nombrarle a la niña el *hielo* y el *agua*.
- Invítela a llenar de agua una cubeta vacía. Pídale que ponga una uva pasa en cada espacio de la cubeta. Esto le ayudará a identificar el agua cuando cambie de estado líquido a sólido.
- Coloque la cubeta en el congelador y deje transcurrir un tiempo.
- Saque la cubeta y pregúntele a la niña, *¿Dónde está el agua? Esto no parece agua. ¿Qué es esto sólido y frío?*
- Hable con su niña de las uvas pasas congeladas usando las expresiones *cambiar* y *mantenerse igual*.
- Agregue los cubos de hielo a una taza de agua y anime a la niña a revolver. Observe con ella como se derrite el hielo y hablen acerca del cambio.
- Haga sencilla la explicación de los cambios de estado del agua. Su niña probablemente perderá el interés si se le da una explicación científica.

### ¡Leamos juntos!

*Un día de nieve*  
Ezra Jack Keats

### Otra idea

Intente el juego usando un objeto que pueda inflarse y desinflarse. Pídale describir cómo se cambiará un globo al inflarlo usted. Otros objetos con los que se pueden mostrar distintos estados pueden ser: un libro abierto o cerrado, hojas esparcidas o apiladas, una hoja de papel plana o enrollada.

# Remembering Things and Places

Show your child two or three toys placed around the room, and then reposition them as she closes her eyes so that she can guess what changed in the room.

Your child will learn to organize her memory as she practices linking places and objects.



*Watch where we put each thing.*



*Mousie's gone!*



## Why this is important

We all need to remember where we put things so we can find them later. Memory is one of the tools we use in solving both simple and complex problems. Your child will learn to first link pairs of objects and places and then call them back from her memory.

## What you do

- Put two or three familiar objects on the table and invite your child to name them.
- Ask her to look away, and then remove one of the objects. When she looks again, encourage her to tell you what is missing from the group.
- Move on to a more complex version of the game by asking her to help you find and name two common household objects, such as a ball and cup, or a toy truck and toy mouse.
- Put each item in a particular place, and say, *Let's put the truck right here on this table. Where shall we put the mouse? How about under the table!*
- Ask your child to review where each object is before closing her eyes or leaving the room while you change something.
- Remove one item and ask your child to return.
- Wait for her to discover what happened and tell it in her own way. She may say something like: *Mousie's not under the table anymore.* Give her positive feedback.

### Ready to move on?

Slowly increase the difficulty of the game by adding one or two more items or by removing more than one item.

### Let's read together!

*Where Are You, Blue Kangaroo?*  
by Emma Chichester Clark

# Recordar cosas y lugares

Mira donde está  
cada juguete.



Muéstrele a su niña dos o tres juguetes puestos en distintas partes de una habitación y reubíquelos mientras ella tenga los ojos cerrados para que pueda descubrir qué cambió.

Su niña fortalecerá la memoria al asociar lugares con objetos.

luego



¡No está el ratón!



## Por qué es importante

Para poder encontrar las cosas, debemos recordar donde las colocamos. La memoria es una de las herramientas que usamos para resolver problemas sencillos y complejos. Su niña aprenderá a asociar primero pares de objetos con lugares y luego a evocarlos de la memoria.

## Qué hacer

- Coloque dos o tres objetos conocidos en una mesa y pídale a la niña que los nombre.
- Pídale que cierre los ojos o mire hacia otro lado mientras usted retira uno de los objetos. Cuando ella vuelva a mirar, pídale que le diga cuál objeto falta en el grupo.
- Haga el juego un poco más complejo, pidiéndole a la niña que le ayude a encontrar y nombrar dos objetos caseros comunes como una pelota y un vaso o un camión y un ratón de juguete.
- Coloque cada objeto en un lugar específico y diga: *Pongamos el camión encima de esta mesa. ¿Dónde vamos a poner el ratoncito? ¿Qué tal debajo de la mesa?*
- Pídale a la niña que mire nuevamente donde está cada objeto antes de cerrar los ojos o de salir de la habitación. Luego, retire alguno.
- Retire uno de los objetos y pídale a la niña que abra los ojos o que regrese.
- Espere a que ella descubra lo que falta y se lo diga a su manera. Ella podría decir algo como: *"No está raton'ito"*. Hágale comentarios positivos.

### ¿Listos para avanzar?

Incrementemente gradualmente la dificultad del juego agregando uno o dos objetos o retirando más de uno a la vez.

### ¡Leamos juntos!

*¿Dónde está Gus?*  
Daniel Nesquens