

March 31 – April 21, 2020  
 Preschool Activity Calendar 3s and 4s

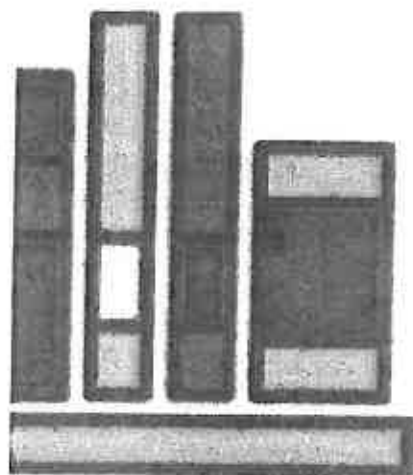


| Day 11   | Day 12  | Day 13   | Day 14   | Day 15  |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>ELA/Soc. Emotional</b><br/> <b>I Can Read Words</b><br/> <b>Puedo leer palabras</b></p> <p><b>Math</b><br/> <b>Game 155</b><br/> <b>Bigger Than Me</b><br/> <b>Mas grande que yo</b></p> <p><b>Science/Social Studies</b><br/> <b>Game 135 Plan an Event</b><br/> <b>Planear un evento</b></p> <p><b>Physical</b><br/> <b>Game 161 To and From</b><br/> <b>Deste y hasta</b></p>   | <p><b>ELA/Soc. Emotional</b><br/> <b>Game 176 Show Me</b><br/> <b>How It Feels/Como</b><br/> <b>teves cuando?</b></p> <p><b>Math</b><br/> <b>Game 172 Sort Any Way</b><br/> <b>You Like/Ordenar</b><br/> <b>figuras con libertad</b></p> <p><b>Science/Social Studies</b><br/> <b>Game 157 Fork</b><br/> <b>Foods/Los Alimentos</b></p> <p><b>Physical</b><br/> <b>Mother May I</b><br/> <b>Mama, puedo?</b></p>            | <p><b>ELA/Soc. Emotional</b><br/> <b>Rhyme Time</b><br/> <b>Hora de Rimas</b></p> <p><b>Math</b><br/> <b>File Folder Game</b><br/> <b>Numbers in Bloom 4s</b><br/> <b>Carton Of Eggs 3s</b><br/> <b>Cajas de Huevos</b></p> <p><b>Science/Social Studies</b><br/> <b>Game 168 Build a</b><br/> <b>Person/Hagamos figuras</b><br/> <b>humanas</b></p> <p><b>Physical</b><br/> <b>Game 144 Copy Each</b><br/> <b>Other/Imitar lo que</b><br/> <b>hace otra</b></p>                   | <p><b>ELA/Soc. Emotional</b><br/> <b>Game 199 Same</b><br/> <b>Sounds/Los mismos</b><br/> <b>sonidos</b></p> <p><b>Math</b><br/> <b>Game 111 Compare</b><br/> <b>Two Amounts/Comparar</b><br/> <b>dos cantidades</b></p> <p><b>Science/Social Studies</b><br/> <b>Game 165 A Calendar</b><br/> <b>of Special Memories/Un</b><br/> <b>calendario de</b><br/> <b>recuerdos</b></p> <p><b>Physical</b><br/> <b>Game 192 We Play</b><br/> <b>Relay/Un Juego de</b><br/> <b>relevos</b></p> | <p><b>ELA/Soc. Emotional</b><br/> <b>ABC Animals 4s</b><br/> <b>ABC Match 3s</b></p> <p><b>Math</b><br/> <b>Game 160</b><br/> <b>Move up Five</b><br/> <b>Mueve cinco</b></p> <p><b>Science/Social Studies</b><br/> <b>Game 116 What's It</b><br/> <b>For?/Para Que Sirve</b><br/> <b>Eso?</b></p> <p><b>Physical</b><br/> <b>Mother May I?</b><br/> <b>Mama, puedo?</b></p>  |
| Day 16   | Day 17  | Day 18   | Day 19   | Day 20  |
| <p><b>ELA/Soc. Emotional</b><br/> <b>Game 199 Same Sounds</b><br/> <b>Mismos sonidos</b></p> <p><b>Math</b><br/> <b>Game 180 Double</b><br/> <b>Treasure</b><br/> <b>Un Tesoro doble</b></p> <p><b>Science/Social Studies</b><br/> <b>Game 140 Changing</b><br/> <b>Partner Roles</b><br/> <b>Cambiamos de rol</b></p> <p><b>Physical</b><br/> <b>Game 181 How Do You</b><br/> <b>Walk When?</b><br/> <b>Como Caminas Cuando</b></p> | <p><b>ELA/Soc. Emotional</b><br/> <b>I Can Read Words</b><br/> <b>Puedo Leer Palabras</b></p> <p><b>Math</b><br/> <b>Carton Of Eggs</b><br/> <b>Cajas de Huevos</b></p> <p><b>Science/Social Studies</b><br/> <b>Game 148 What Will</b><br/> <b>Happen Next?/Que</b><br/> <b>pasara?</b></p> <p><b>Physical</b><br/> <b>Let's Play Follow the</b><br/> <b>Leader</b><br/> <b>Juguemos a Seguir al</b><br/> <b>Lider</b></p> | <p><b>ELA/Soc. Emotional</b><br/> <b>Game 158 Syllable</b><br/> <b>Jump/Saltar en las</b><br/> <b>silabas</b></p> <p><b>Math</b><br/> <b>Game 124 Playing With</b><br/> <b>Many Sizes/Juguemos</b><br/> <b>com distintos tamanos</b></p> <p><b>Science/Social Studies</b><br/> <b>Game 185 My History In</b><br/> <b>Clothes/Mi Hisotiris en</b><br/> <b>Mi Ropa</b></p> <p><b>Physical</b><br/> <b>Game 138 Ball in the</b><br/> <b>Bucket/Aprender a</b><br/> <b>enestar</b></p> | <p><b>ELA/Soc. Emotional</b><br/> <b>I Can Read</b><br/> <b>Puedo Leer Palabras</b></p> <p><b>Math</b><br/> <b>Game 104 Molding</b><br/> <b>Shapes</b><br/> <b>Moldear Formas</b></p> <p><b>Science/Social Studies</b><br/> <b>Game 130 Matching</b><br/> <b>Among Similar</b><br/> <b>Pictures/Hacer Parejas</b><br/> <b>de la Misma Imagen</b></p> <p><b>Physical</b><br/> <b>Let's Play Follow the</b><br/> <b>Leader</b><br/> <b>Juguemos a seguir al</b><br/> <b>lider</b></p>    | <p><b>ELA/Soc. Emotional</b><br/> <b>Game 200 Noticing</b><br/> <b>Words/Reconocer</b><br/> <b>Palabras</b></p> <p><b>Math</b><br/> <b>File Folder Game</b><br/> <b>Numbers in Bloom 4s</b><br/> <b>Carton Of Eggs 3s</b><br/> <b>Cajas de Huevos</b></p> <p><b>Science/Social Studies</b><br/> <b>Game 146</b><br/> <b>Remembering Things</b><br/> <b>and Places/Recordar</b><br/> <b>Cosas y Lugares</b></p> <p><b>Physical</b><br/> <b>Game 183 Three</b><br/> <b>Corner Catch/Un</b><br/> <b>Juego de Pelota entre</b><br/> <b>tres</b></p> |



Parents: <https://childmind.org/article/talking-to-kids-about-the-coronavirus/amp/>.

<https://www.readyrosie.com/en/healthy-at-home/>



## 10 FREE LEARNING WEBSITES

# for kids

Here's a list of some fun, educational, and safe websites for your children to visit and explore!

### Switcheroo Zoo

[www.switcheroozoo.com](http://www.switcheroozoo.com)

Watch, listen, and play games to learn all about amazing animals!

### Nat Geo for Kids

[www.kids.nationalgeographic.com](http://www.kids.nationalgeographic.com)

Learn all about geography and fascinating animals!

### Into the Book

[www.reading.ecb.org](http://www.reading.ecb.org)

Go "into the book" to play games that practice reading strategies!

### Suessville

[www.seussville.com](http://www.seussville.com)

Read, play games, and hang out with Dr. Seuss and his friends!

### ABC YA

[www.aboya.com](http://www.aboya.com)

Practice math and reading skills all while playing fun games!

### Fun Brain

[www.funbrain.com](http://www.funbrain.com)

Play games while practicing math and reading skills!

### PBS Kids

[www.pbs.org](http://www.pbs.org)

Hang out with your favorite characters all while learning!

### Star Fall

[www.starfall.com](http://www.starfall.com)

Practice your phonics skills with these read-along stories!

### Storyline Online

[www.storylineonline.net](http://www.storylineonline.net)

Have some of your favorite stories read to you by movie stars!

### Highlights Kids

[www.highlightskids.com](http://www.highlightskids.com)

Read, play games, and conduct cool science experiments!

## DAILY PRESCHOOL SCHEDULE FOR HOME INSTRUCTION

|                 |                        |   |
|-----------------|------------------------|---|
| Before 9:00am   | Wake Up                | Eat breakfast, make your bed, and get dressed.  |
| 20 minutes      | Work on Nursery Rhymes | Reciting nursery rhymes to children helps to develop language and speech development.   |
| 30 minutes      | Academic Time          | <p>No electronics.<br/>Read a story, sing the alphabet song, help your child recognize letters in their name, help them count, and recognize numbers.</p> <p><b>Complete 2 activities from the lesson plan.</b></p> |
| 30 minutes      | Creative Time          | Have your child draw or paint pictures, and/or dance to music.  |
| 30 minutes      | Lunch                  |   |
| 1 hour          | Nap                    |   |
| 20 minutes      | Music and Movement     | <p>Have your child listen to children songs where they can both sing and dance. Use household materials to create musical instruments.</p> <p>See Physical Education activities.</p>                                |
| 30 minutes      | Academic Time          | <p>No electronics.<br/>Read a story, sing the alphabet song, help your child recognize letters in their name, help them count, and recognize numbers.</p> <p><b>Complete 2 activities from the lesson plan.</b></p> |
| 30 minutes      | Creative Time          | <p>Have your child use materials from home. (Newspapers, magazines, grocery flyers, empty recyclables, etc.)</p> <p>They can also draw again, or dance/sing along with music.</p>                                   |
| 30 - 45 minutes | Outdoor                | Take your child outside for a walk or to play.  |



# I Can Read Words

## Primary Objectives

17b. Uses print concepts

## Why It's Important

Children are surrounded by environmental print. They recognize many logos, candy wrappers, cereal boxes, and store names at an early age. Using familiar and meaningful print will help your child begin to understand that the print (and not the picture) tells the story.

## Materials

Collection of environmental print (cereal boxes, wrappers from favorite snacks, local supermarket bags, logos from familiar restaurants, toy labels); small, decorated paper bag with your child's name and *Words I Can Read* written on it

## What You Do

1. Invite your child to look through the collection of environmental print and choose an item that contains words that she recognizes. *Does anything here have words you can read on it? Which one?*
2. After your child chooses an item, ask him to read it to you. *I see you picked the yellow cereal box. Can you tell me what these words say? As she reads the print, run your finger under the words from left to right. That's right! This box has the word raisin on it.*
3. Encourage your child to talk about the print. Offer prompts as needed, and listen to what she already knows about print concepts. *Now it's my turn to read the words on the cereal box. Will you help me? Show me where to start reading. Which way do I go from there?*
4. Continue this activity with other print items for as long as your child is interested. Help her fill her *Words I Can Read* bag with examples of environmental print. Trim the labels, boxes, etc. just enough so they will fit into her bag. Encourage her to read the words in her bag to you and to other family members whenever she shows interest.

# I Can Read Words/Puedo leer palabras

## Por qué es importante

Los niños están rodeados de texto impreso del entorno. Reconocen muchos logotipos, envoltorios de caramelos, cajas de cereales y nombres de tiendas a una temprana edad. Usar texto conocido y significativo ayuda a que su niño comience a comprender que el texto impreso (y no las ilustraciones) cuentan la historia.

## Materiales

Colección de texto impreso del entorno (cajas de cereal, envoltorios de sus meriendas favoritas, bolsas del supermercado local, logotipos de restaurantes conocidos, etiquetas de juguetes); bolsa de papel pequeña, decorada con el nombre del niño y la oración *Palabras que sé leer* escrita en la bolsa

## Qué hacer

1. Pida a su niño que observe la colección de texto impreso del entorno y elija un objeto que contenga palabras que reconozca. *¿Hay algo más que contenga palabras que puedas leer? ¿Qué?*
2. Después de que su niño elija el objeto, pídale que lea lo que dice para que usted lo escuche. *Veo que elegiste la caja de cereal amarilla. ¿Puedes contarme qué dicen estas palabras?* Cuando su niño lea el texto impreso, señale con el dedo las palabras de izquierda a derecha. *¡Correcto! La caja incluye las palabras Copos de Maíz.*
3. Motive a su niño para que hable sobre el texto impreso. Guíe a su niño cuando sea necesario y escuche qué sabe ya sobre los conceptos del texto impreso. *Ahora es mi turno de leer las palabras de la caja de cereal. ¿Me ayudas? Muéstrame dónde comienzo a leer. ¿Hacia qué lado debo seguir desde aquí?*
4. Continúe esta actividad con otros objetos que tengan texto impreso por el tiempo que su niño esté interesado. Ayúdelo a llenar la bolsa de *Palabras que sé leer* con ejemplos de texto impreso del entorno. Recorte las etiquetas, las cajas, etc. lo suficiente como para que quepan en la bolsa. Motívalo a leer las palabras de la bolsa a usted y a otros miembros de la familia cuando muestre interés.

# Rhyme Time

## Primary Objectives

15a. Notices and discriminates rhyme

## Why It's Important

Children enjoy reciting, reading, and singing nursery rhymes and songs. This activity challenges your child to identify rhyming words and make up his own silly rhymes.

## Materials

Paper; markers; simple rhymes such as poems, chants, songs, or those found in rhyming books

## What You Do

1. Introduce rhyming words to your child by reciting a rhyme or reading a rhyming book. Explain that rhyming words are words that sound alike at the end. *Peep sounds like sheep. They both end with the same sound: -eep. So peep and sheep rhyme. Discuss many examples of rhyming words to help your name recognize and identify rhymes.*
2. Read or recite a familiar rhyme. Emphasize the rhyming words with your voice as you read. When you are finished, read it again and ask your child to fill in the missing rhyming word. *Little Jack Horner sat in a \_\_\_\_\_.*
3. Vary the activity by reciting a familiar rhyme and inserting a word that does not rhyme. Ask your child to replace the incorrect word with the correct rhyming word. *Little Miss Muffet sat on a log, eating her curds and whey.*
4. Encourage your child to create new rhymes for a familiar verse. Begin the new rhyme and ask him to supply a rhyming word when you pause. *Hickory, dickory, dog. The mouse sat on a \_\_\_\_\_. The mouse did jump and hit a \_\_\_\_\_, Hickory, dickory, dog!*
5. Write any new rhymes on the paper to be read later. Encourage your child to share the new rhymes with friends and other family members.



# Rhyme Time/Hora de rimas

## Por qué es importante

Los niños disfrutan recitando, leyendo y cantando rimas infantiles y canciones. Esta actividad reta a su niño a identificar palabras que riman e inventar sus propias rimas graciosas.

## Materiales

Rimas sencillas como poemas, recitaciones, canciones o aquellas que se encuentran en libros con rima; papel; marcador

## Qué hacer

1. Presente a su niño palabras que riman recitando una rima o leyendo un libro con rima. Explique que las palabras que riman son palabras cuyo final suena parecido. *Canción suena como camión. Las dos terminan con el mismo sonido ión. Por lo tanto canción y camión riman. Comente muchos ejemplos de palabras que riman para ayudar a su niño a reconocer e identificar rimas.*
2. Lea o recite una rima conocida. Ponga énfasis con su voz en las palabras que riman mientras lee. Cuando haya terminado, léala de nuevo y pida a su niño que rellene la palabra que rima que falta. *Aserrín, aserrán, los maderos de \_\_\_\_\_.*
3. Varíe la actividad recitando una rima conocida e insertando una palabra que no rima. Pida a su niño que sustituya la palabra incorrecta por la palabra que rima correcta. *Erre con erre barril. Rápido ruedan los carros cargados de azúcar al barco.*
4. Anime a su niño a crear nuevas rimas con una estrofa conocida. Empiece la rima nueva y pídale que aporte una palabra que rima cuando usted haga una pausa. *Tengo una muñeca vestida de \_\_\_\_\_.* *Esta mañana me dijo el doctor, que le dé jarabe con un \_\_\_\_\_.* *Dos y dos son cuatro, cuatro y dos son seis, seis y dos son ocho y ocho \_\_\_\_\_.*
5. Escriba las nuevas rimas en el papel para leerlas más adelante. Anime a su niño a compartir las rimas nuevas con sus amigos y otros familiares.



# Let's Play Follow the Leader

## Primary Objectives

- 1b. Follows limits and expectations
- 4. Demonstrates traveling skills

## Why It's Important

When you provide examples and model expected behavior, you help your child understand how and when to care for household materials. Although your child may be physically capable of completing specific tasks at home, he continues to learn by example. Demonstrating a task to your child and then asking him to immediately practice that task reinforces your home routines and expectations.

## Materials

A room that needs tidying

## What You Do

1. Be sure there are several things out in the room that need to be put away. Include a variety of objects to be put in different locations around the room.
2. Invite your child to play Follow the Leader. Ask him to follow you around the room and do what you do.
3. Walk or march in a silly way to make cleaning up more enjoyable. Walk slowly around the room, picking up a toy and putting it away, then waiting for him to repeat your movements.
4. Explain each task as you complete it. *Now I am hanging a coat on the hook. Now you are hanging a coat on the hook.*
5. When the room is clean, remember to thank your child for his help with the task. Recall with your child all the areas that were messy and list together the items he put away.
6. Point out to him how nice the room looks when it is clean and how easy it will be to find toys and materials later when he wants to use them.
7. You can extend this activity by giving your child an opportunity to be the leader. Mimic his motions as he moves around the room putting things away.



# Let's Play Follow the Leader/Juguemos a seguir al líder

## Por qué es importante

Cuando usted brinda ejemplos y demuestra el comportamiento esperado, ayuda a que un niño comprenda cómo y cuándo cuidar los materiales de la casa. Aunque un niño sea físicamente capaz de completar una tarea específica en casa, él continúa aprendiendo mediante ejemplos. Demostrar una tarea a su niño y luego pedirle que la practique inmediatamente refuerza las rutinas y las expectativas de su hogar.

## Materiales

Una habitación que necesite ordenarse: pinceles para guardar, libros fuera de los estantes, juguetes en el piso, ropa sobre la silla, etc.

## Qué hacer

1. Verifique que haya varias cosas en la habitación que necesiten guardarse. Incluya diferentes objetos para colocar en distintos lugares de la habitación.
2. Pida a su niño que juegue a seguir al líder. Pídale que lo siga por la habitación y que haga lo que hace usted.
3. Camine o marche de manera tonta para que limpiar sea más divertido. Camine lentamente por la habitación, levantando un juguete y guardándolo; luego, espere a que su niño repita sus movimientos.
4. Explique cada tarea mientras la realiza. *Ahora, cuelgo una chaqueta en el gancho. (Nombre de su niño), ahora tú cuelgas una chaqueta en el gancho.*
5. Cuando la habitación esté limpia, recuerde agradecer a este niño por ayudarlo con la tarea. Recuerde junto con su niño todas las áreas que estaban desordenadas y enumeren juntos los objetos que él guardó.
6. Dígale qué bien parece la habitación cuando está limpia y qué fácil será encontrar los juguetes y los materiales más adelante, cuando él quiera usarlos.
7. Para ampliar esta actividad, dé a su niño la oportunidad de ser el líder. Imite sus movimientos en la habitación y guarde las cosas.



# Mother, May I?/Mamá, ¿puedo?

## Por qué es importante

Un juego sencillo de secuencia de movimientos como Mamá, ¿puedo? estimula a su niño a seguir instrucciones más complejas. También le ayuda a fortalecer los músculos grandes y desarrollar coordinación.

## Materiales

Un espacio grande en el interior o al aire libre

## Qué hacer

1. Si es posible, incluya a otros niños en el juego. Explique a su niño y a los otros niños que van a realizar juntos un juego llamado “Mamá, ¿puedo?”
2. Dígalos que usted es la “mama”. Colóquese de pie, al menos a 10 pies de distancia de los niños y pídale que se coloquen mirando hacia usted.
3. Pida a su niño que lleve a cabo un movimiento específico de un músculo grande (p. ej. saltar a la pata coja, saltar de un pie al otro pie, brincar o caminar). *Da cinco pasos de bebé. Anímelo a contestar: Mamá, ¿puedo? Conteste: Sí, puedes.*
4. Continúe dando a cada niño un turno hasta que uno de ellos llegue hasta usted. Propóngale ser la “mama”.
5. Observe cómo sigue su niño las instrucciones. Para hacer esta actividad más retadora, dé a su niño una instrucción que incluya tres o más pasos. *Da 1 paso gigante, 3 pasos de puntillas y 2 saltos de rana.*
6. Continúe el juego mientras que su niño se mantenga interesado.



# Mother, May I?

## Primary Objectives

- 4. Demonstrates traveling skills
- 5. Demonstrates balancing skills
- 8b. Follows directions

## Why It's Important

A simple sequence-of-movement game like “Mother, May I?” encourages your child to follow more complex directions. It also helps her strengthen large muscles and develop coordination.

## Materials

Large open floor space or outdoor area

## What You Do

1. If possible, include other children in the game. Explain to your child and the other children that you will be playing a game together called “Mother, May I?”
2. Tell them that you are the “mother.” Stand at least 10 feet away from the children and encourage them face you.
3. Request that your child perform a specific large-muscle movement (e.g., hop, skip, jump, or walk). *Take five baby steps.* Encourage her to respond, *Mother, may I?* Respond, *Yes, you may.*
4. Continue to give each child a turn until one of them reaches you. Invite her to become the “mother.”
5. Observe how your child follows directions. To make this activity more challenging, give your child a direction that includes three or more steps. *Take 1 giant step, 3 tiptoe steps, and 2 leapfrog jumps.*
6. Continue the game for as long as your child is interested.



# Carton of Eggs/Cajas de huevos

## Por qué es importante

Los juegos que requieren que su niño coloque un objeto en un espacio individual designado fomentan su comprensión de cómo se cuenta un objeto a la vez. Cuando usted juegue este tipo de juego con su niño, puede darle la ayuda que necesita para tener éxito.

## Materiales

Caja de huevos vacía; huevos de plástico en un tazón

## Qué hacer

1. Coloque la caja de huevos vacía y el tazón con huevos de plástico sobre una mesa. Invite a su niño a ordenar los huevos con usted.
2. Muestre el proceso de poner un huevo en cada sección de la caja. Pídale que repita la acción. *Voy a poner un huevo acá, en este espacio. Pondré otro en el espacio siguiente.*
3. Permitale usar el método de ensayo y error para determinar cómo se pueden colocar los huevos en la caja.
4. Cuando solo queden unos pocos espacios vacíos, cuenten juntos el número de espacios. Pida a su niño que cuente uno a uno cuántos huevos necesitará para rellenar los espacios. *[Nombre de su niño], quedan uno, dos, tres lugares en la caja. Quiere decir que necesitamos tres huevos más. ¿Puedes ayudarme a contar tres huevos?*
5. Repita el procedimiento algunas veces o durante todo el tiempo que su niño esté interesado. Cuando la caja quede llena, explíquele dónde guarda los huevos y la caja para que pueda usarlos otra vez, en otro momento.



# Carton of Eggs

## Primary Objectives

20a. Counts

## Why It's Important

Games that require your child to place one object in an individual designated space encourage her understanding of counting one object at a time. When you play this kind of game with your child, you can give her the assistance she needs to be successful.

## Materials

Bowl; empty egg carton; plastic eggs

## What You Do

1. Place an empty egg carton and the bowl of plastic eggs on a table. Invite your child to sort the eggs with you.
2. Demonstrate the process of putting one egg in each section of the egg carton. Ask her to repeat the action. *I'm going to put one egg here in this space. I'll put another one in the space next to it.*
3. Allow your child to use trial and error to determine how the eggs can be placed in the carton.
4. When there are only a few remaining empty spaces, count the number of spaces together. Ask your child to count out how many eggs she will need to fill the spaces. *There are one, two, three spots left in the carton. That means we need three more eggs. Can you help me count three eggs?*
5. Repeat the process a few times or for as long as your child is interested. After the egg carton is filled, explain where the eggs and carton are kept so that she can use them again at a later time.